



Domaszék Nagyközségi Önkormányzat
6781 Domaszék, Köztársaság tér 1.
Tel.:(62)284-011

Tárgy: Előterjesztés a Domaszéki Kincskereső Óvoda 2025/26-os nevelési évről szóló beszámolója és 2026/27. évi munkatervének elfogadása tárgyában

Témafelelős: Sziráki Krisztián

Véleményezésre megküldve: Humán Bizottság

Mell.: beszámoló, munkaterv

Domaszék Nagyközségi Önkormányzat
Képviselő-testületének
helyben

Tisztelt Képviselő-testület!

Koczás Orsolya óvodavezető a mellékelt tartalommal megküldte a Domaszéki Kincskereső Óvoda 2025/26-os nevelési évről szóló beszámolóját és 2026/27. évi munkatervét.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy fogadja el a beszámolót és a munkatervet.

Tárgy: a Domaszéki Kincskereső Óvoda 2025/26-os nevelési évről szóló beszámoló és a 2026/27. évi munkatervének elfogadása

Határozati javaslat

(1) Domaszék Nagyközségi Önkormányzat Képviselő-testülete az 1. melléklet szerinti tartalommal elfogadja a Domaszéki Kincskereső Óvoda 2025/26-os nevelési évről szóló beszámolóját.

(2) A képviselő-testület a 2. melléklet szerinti tartalommal elfogadja a Domaszéki Kincskereső Óvoda 2026/27. évi munkatervét.

Határidő: azonnal

Felelős: Sziráki Krisztián polgármester

Erről értesítést kap:

- Koczás Orsolya óvodavezető
- dr. Gulyás-Zóka Veronika jegyző
- Sziráki Krisztián polgármester
- irattár

Domaszék, 2026. szeptember 24.

Tisztelettel:


Sziráki Krisztián
polgármester

BESZÁMOLÓ

2025-2026.

DOMASZÉKI KINCSKERESŐ ÓVODA

OM AZONOSÍTÓ: 202291

Intézmény OM azonosítója: 202291	Igazgató: aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: aláírás	Szülői szervezet aláírás
A dokumentum jelleg: nyilvános	
Érvényességi ideje: 2025. 09.01.-2026.08.31.	
Ph.	

Tartalomjegyzék

Bevezetés.....	3
1. A BESZÁMOLÓ TÖRVÉNYI HÁTTERE	6
2. LÉTSZÁMADATOK	6
3. SZEMÉLYI FELTÉTELEK.....	7
4. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK.....	8
5. MEGVALÓSULT FEJLESZTÉSEK, ESZKÖZBESZERZÉSEK.....	18
6. SZERVEZETI FELTÉTELEK.....	18
7. A NEVELÉSI ÉV HELYI RENDJÉNEK, PROGRAMJAINAK MEGVALÓSÍTÁSA	19
ÖSSZEGZÉS, KÖSZÖNET	20
MELLÉKLETEK.....	22

Bevezetés

A 2025/2026- os nevelési évben az érvényes jogszabályi előírások, az óvoda Pedagógiai Programja és az óvoda egyéb szabályozó dokumentumainak figyelembevételével, valamint a megelőző nevelési időszak gyermeki értékelései, az Önértékelés, a Tanfelügyeleti és belső ellenőrzés megállapításai alapján a nevelőtestület közreműködésével összeállított éves munkatervben meghatározott célokat és a hozzá kapcsolódó feladatokat valósítottuk meg. Közös kialakított értékek mentén, egységes nevelési elvek biztosításával folytattuk nevelési gyakorlatunkat. A 2025/2026-os nevelési év szakmai munkáját a munkatervben meghatározott célok és feladatok mentén, a gyermekek mindenekfelett álló érdekének szem előtt tartásával szerveztük és valósítottuk meg. Intézményünk valamennyi dolgozója arra törekedett, hogy a gyermekek számára szeretetteljes, biztonságot nyújtó, derűs és kiegyensúlyozott óvodai környezetet biztosítson, amelyben életkori és egyéni sajátosságai figyelembevételével, differenciáltan, saját ütemükben fejlődhetnek.

A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk a **környezettudatos, fenntarthatóságra nevelő szemlélet** erősítésére. A „Zöld Óvoda” cím elvárásai és szemlélete beépültek az intézményi és csoportszintű programokba, a mindennapi tevékenységekbe. A gyermekek számára változatos tapasztalatszerzési lehetőségeket biztosítottunk a környezet megismerésére, védelmére, értékeinek megőrzésére, valamint az újrahasznosítás és a tudatos erőforrás-használat megismertetésére. Törekedtünk arra is, hogy a fenntarthatóság ne csupán ismeretként, hanem a mindennapi élet természetes részeként jelenjen meg.

A **vizuális nevelés**, mint kiemelt nevelési terület, szintén hangsúlyosan megjelent a nevelési év során. A gyermekek önkifejezésének támogatása, észlelésük és megfigyelőképességük fejlesztése, finommotorikájuk erősítése, valamint az esztétikai érzék formálása változatos alkotótevékenységeken keresztül valósult meg. Az újrahasznosítható anyagok kreatív felhasználásával a vizuális nevelés és a fenntarthatóság szemlélete egymást erősítve jelent meg a csoportok mindennapjaiban.

Az **egészséges életmódra és a mozgás megszerettetésére nevelés** valamennyi korcsoportban fontos szerepet kapott. A gyermekek számára változatos mozgáslehetőségeket, játékos mozgásfejlesztő tevékenységeket és programokat biztosítottunk, amelyek hozzájárultak az erő, az állóképesség, a gyorsaság, az ügyesség és a koordinációs képességek fejlődéséhez. A

mindennapos mozgás mellett törekedtünk arra, hogy a gyermekekben kialakuljon a mozgás iránti pozitív attitűd és az egészséges életmód iránti igény.

A nevelési folyamat egészében fontosnak tartottuk a **rugalmas, ugyanakkor következetes szokás-, norma- és szabályrendszer** kialakítását. A gyermekek együttműködési képességének, toleranciájának és a különbözőség elfogadásának fejlesztése a mindennapi interakciókban, a közös játékokban és tevékenységekben, valamint a pedagógusok modellértékű viselkedésén keresztül valósult meg. Kiemelt figyelmet fordítottunk a konfliktushelyzetek pedagógiai kezelésére, a gyermekek problémamegoldó képességének és önálló konfliktuskezelésének támogatására.

A **játék elsődlegességének megőrzése** mellett törekedtünk arra, hogy a gyermekek közös élményeken keresztül ismerjék meg természeti és kulturális környezetüket. Intézményi, óvodai és csoportszinten egyaránt számos olyan programot szerveztünk, amelyek erősítették a közösségi összetartozás érzését, lehetőséget adtak az örömteli együttlétre, valamint gazdagították a gyermekek élmény- és tapasztalatvilágát.

Fontos feladatunk volt **nemzeti értékeink, a magyar kultúra és a néphagyományok ápolása**, valamint saját intézményi hagyományaink megőrzése és továbbépítése. A jeles napokhoz, ünnepekhez és hagyományokhoz kapcsolódó tevékenységek a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodva, élményszerű formában jelentek meg a nevelési év során.

Az **anyanyelvi nevelés** valamennyi tevékenységi formában folyamatosan jelen volt. A beszédkedv ösztönzése, a szókincs gazdagítása, a kommunikációs képességek fejlesztése, a gyermekek egymás közötti és a felnőttekkel való kommunikációjának támogatása a mindennapi élet természetes részeként valósult meg.

A nevelési év során megvalósult a **differenciált, gyermekközpontú pedagógiai gyakorlat**, amelyben az egyéni szükségletek, képességek, fejlettségi szintek és életkori sajátosságok figyelembevétele meghatározó szempont volt. A célunk az volt, hogy minden gyermek a saját lehetőségeihez mérten kapjon támogatást személyiségének kibontakozásához.

A munkatervben megfogalmazott **elsődleges intézményi célokat** – az eddigi gyakorlat továbbfejlesztését és az értékek megőrzését, a partneri, különösen a szülői elégedettség erősítését, az optimális személyi és tárgyi feltételek biztosítását, a szervezetfejlesztést és csapatépítést, valamint az intézmény szakmai színvonalának további erősítését – a nevelési év során folyamatosan szem előtt tartottuk.

Összességében megállapítható, hogy a munkatervben meghatározott szakmai és intézményi célok **a nevelési év során megvalósultak**. A csoportlátogatás során tapasztalatok alapján meghatároztuk pedagógusunként az erősségeket és a fejlesztendő területeket. Az intézmény szakmai munkájának alapját továbbra is a gyermekközpontúság, az értékmegőrzés, az innovációra való nyitottság, a fenntarthatóság iránti elkötelezettség, valamint a közösségben rejlő értékek erősítése jelentette. A megvalósult feladatok és programok egyaránt hozzájárultak ahhoz, hogy óvodánk biztonságos, szeretetteljes, szakmailag igényes és a gyermekek fejlődését sokoldalúan támogató intézményként működjön.

A nevelési év eredményeire építve a következő időszak feladata az elért értékek megőrzése, a jól működő gyakorlatok továbbfejlesztése, valamint az intézmény szakmai és közösségi működésének további erősítése.

Az óvoda, mint másodlagos szocializációs szintér lép be a gyermekek életébe, mely kiegészítője a családi nevelésnek, de gyakran több időt töltenek el a gyermekek a családon kívül. Fontosnak tartjuk, hogy ismerjük, milyen szociokulturális környezetből, honnan érkeznek a gyermekek óvodánkba. Az intézményünkben a gyermekek létszáma, az elmúlt években stagnált.

Szociokulturális, környezeti háttér

A családok életmódjára a változó körülmények a jellemzőek. Vannak szegényebb körülmények közt élők, és vannak tehetősebb családok. A családi nevelés kiegészítéseként nagyon különböző elvárásoknak kell megfelelnünk. A gyermekek óvodán kívül szerzett ismeretei, szokásrendszerük, neveltségi szintjük nagyon eltérő az óvodába kerülésük pillanatában. Ezért a nevelőmunkában a közösségi nevelés mellett az egyéni fejlesztésre is nagy hangsúlyt kell helyezni. Úgy gondoljuk, minden gyermeknek meg kell adni azt az esélyt, hogy saját készségeihez, képességeihez viszonyítva, a neki legmegfelelőbb ütemben fejlődhessen.

Olyan lehetőséget kell mindenki számára biztosítani, hogy az óvodáskor végére megfelelő tudással, képességgel rendelkezzen az iskolakezdéshez

1. A BESZÁMOLÓ TÖRVÉNYI HÁTTERE

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85.§ (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. VIII.28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez Óvodai nevelés. Az értékeléshez felhasznált belső szabályzók, dokumentációk
 - Pedagógiai Program
 - SZMSZ
- 2025/2026 nevelési év munkaterve
- Továbbképzési terv - (Beiskolázási terv)
- Mérések eredményei
- Statisztikai adatok

2. LÉTSZÁMADATOK

2025. október 1-jei statisztika alapján: 151 fő

2026. augusztus 31-jei statisztika alapján: 154 fő

Csoportlétszámok 2026. augusztus 31.

Katica csoport	22 fő
Napraforgó csoport	19 fő
Méhecske csoport	21 fő
Mókus csoport	17 fő
Mackó csoport	21 fő
Pillangó csoport	21 fő
Csiga csoport	16 fő
Bagoly csoport	17 fő

Óvodalátogatás alól felmentést senki nem kért ebben a nevelési évben.

Mulasztások:

Óvodás gyermekeink rendszeresen jártak az év során óvodába, és az SZMSZ-ben meghatározottaknak megfelelően a szülő vagy kezelőorvos által igazolták a távollétüket.

Igazolatlan hiányzás ebben a nevelési évben nem volt.

3. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Humán erőforrás helyzete az intézményben

Óvodapedagógus:	15 fő
Dajka:	8 fő
Óvodatitkár:	1 fő
Pedagógiai asszisztens:	5 fő
Takarító:	3 fő(részmunkaidős, 1 fő rehabilitációs, részmunkaidős)
Karbantartó:	2 fő (1 fő rehabilitációs)

Képzettség iránya	Képzésben részt vettek száma
Főiskolát végzett óvónők száma:	15 fő
Szakvizsgával is rendelkezők • Óvodavezetés • Beszédfejlesztő • Fejlesztő pedagógus • Mentor • Egészségfejlesztő és mentálhigiénés	10 fő
Szakképzett dajkák száma	8 fő

Évek óta fontosnak tartjuk az önképzést és a továbbképzést. Szakmai munkaközösségeink irányultságát a partneri igényekre és elvárásokra alapozottan évente határozza meg nevelőtestületünk.

Óvodapedagógusaink ebben a nevelési évben is végeztek mentori feladatokat.

Tapasztalatok összegzése:

Megnevezés	Létszám	Időtartam
SZTE Juhász Gyula Pedagógus kar	6 fő	Szorgalmi időszakban heti rendszerességgel, Nyár folyamán, 4 héten keresztül

4. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

a. Tervezés – stratégiai és operatív tervezés

A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata (PP, intézményi éves munkaterv, továbbképzési program, beiskolázási terv, munkacsoportok terveinek elkészítése).

A tervezés során azokat a stratégiai dokumentumokat vettünk alapul, mely az óvodai nevelésünk kitűzött céljaink a megvalósulását segítette elő. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épülő Pedagógiai Programunk alapelvei alapján kerültek meghatározásra a közép és hosszú távra szóló tervezési dokumentumaink. Koherencia tudott kialakulni a szabályzó dokumentumok, a munkaközösségek meghatározott céljai, valamint az éves, a tematikus tervek között.

Megvalósítás

A gyakorlati megvalósítás során legfontosabbnak a gyermekek egyéni szükségleteit tartjuk az óvodapedagógusok módszertani önállóságának biztosítása mellett. A nevelést segítő eszközök, valamint a nevelési módszerek kiválasztása és alkalmazása -sokéves gyakorlatunknak megfelelően, idén is- rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történt. Óvodánkban a Zöld Óvoda pályázatban megfogalmazott célok és vállalások a mindennapi

nevelőmunkába szervesen beépültek. A gyermekek környezettudatos szemléletének alakítása nemcsak a csoportszobákban, hanem az udvari tevékenységekben is hangsúlyt kaptak. Mindennapjaink részét képezték a szelektív hulladékgyűjtés, a komposztálás, a természetes anyagok előnyben részesítése, valamint a környezetkímélő megoldások keresése.

A **vizuális nevelés**, mint kiemelt nevelési terület, szintén hangsúlyosan megjelent a nevelési év során. A gyermekek önkifejezésének támogatása, észlelésük és megfigyelőképességük fejlesztése, finommotorikájuk erősítése, valamint az esztétikai érzék formálása változatos alkotótevékenységeken keresztül valósult meg. Az újrahasznosítható anyagok kreatív felhasználásával a vizuális nevelés és a fenntarthatóság szemlélete egymást erősítve jelent meg a csoportok mindennapjaiban.

Az intézményi szintű rendezvények (Ovinap, Nagyszülős nap, Gyermeknap, Jeles napok, Farsang, Projekt hetek) szervezésekor is figyelmet fordítottunk a fenntarthatóságra: ünnepeink és közösségi programjaink során újrahasznosított alapanyagokból készítettünk dekorációkat, a gyerekekkel közösen zöld programokat valósítunk meg (pl. faültetés, kert gondozása, madáretetők készítése). Részt vettünk a község faültetési programjában is. A környezetbarát szemlélet így nemcsak a mindennapokban, hanem a nagyobb közösségi események során is megjelentek, erősítve a gyermekek és a családok elköteleződését a természet védelme mellett. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben a csoportnaplókban.

Erősségeink:

- Nevelésközpontúság, gyermekközpontúság
- A szabad játék túlsúlyának érvényesülése
- Differenciálás, egyéni bánásmód a nevelés – fejlesztés során
- A család és az óvoda egymást támogató együttműködése
- Pedagógiai asszisztensek bevonása a szakmai csoportmunkába
- Tájékoztatás, tudásmegosztás

Kiemelt céljaink megvalósításánál figyelembe vettük a hatályos törvényeket, rendeleteket, mert így tudtuk biztosítani a törvényes működést, a gyermeki-, szülői-, alkalmazotti jogok érvényesítését.

Fontos számunkra a gyermekek nyugodt, harmonikus fejlődésének elősegítése, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevétele, melyet minden pedagógus maximálisan szem előtt

tartott. A csoportokban folyó pedagógiai munkát jellemezte a gyermeki személyiség egészére irányuló fejlődés biztosítása, elősegítése, és a sokoldalú képességfejlesztés, melyről az ellenőrző tevékenységem során is meggyőződhettem.

A pedagógusokat jellemzi - a Pedagógiai Program megvalósítása érdekében – a magas szintű minőségi munkavégzés, valamint törekszenek a partnerekkel az eredményes, hatékony együttműködésre.

A 2025/2026-os nevelési év során intézményünk valamennyi óvodai csoportja az OviKRÉTA elektronikus rendszerben, a vonatkozó jogszabályi előírásoknak megfelelően vezette a gyermekek óvodai jelenlétével és nevelésével kapcsolatos dokumentációt. A csoportok a felületen rögzítették a gyermekek hiányzásait, vezették a csoportnaplót, valamint dokumentálták a gyermekek fejlődésének nyomon követését.

Az OviKRÉTA használata jelentős segítséget nyújtott az intézményi dokumentáció egységesítésében és elektronikus kezelésében, ugyanakkor a nevelési év során több, a mindennapi munkát nehezítő korlátozással is találkoztunk. A felület bizonyos funkciói nem minden esetben voltak megfelelően használhatók, illetve a rendszerben történő dokumentálás során nehézséget jelentett többek között, hogy táblázatok beszúrására nem volt lehetőség.

Az egész nevelési év során folyamatos fejlesztés és frissítés zajlott a felületen, ezért a pedagógusoknak a rendszer változásaihoz és az újonnan megjelenő funkciókhoz folyamatosan alkalmazkodniuk kellett. A kezdeti nehézségek ellenére a nevelőtestület a rendszer használatát fokozatosan elsajátította, és a jogszabályi előírásoknak megfelelően, folyamatosan vezette az elektronikus dokumentációt.

Összességében az OviKRÉTA rendszer alkalmazása az intézményi adminisztráció digitalizálásának fontos lépése volt, ugyanakkor a felület további fejlesztése és a felhasználói tapasztalatok beépítése jelentősen segítheti a pedagógusok munkájának hatékonyabbá és egyszerűbbé tételét.

b. Ellenőrzés

A Pedagógiai Programban szabályozott és tervezett nevelési és tanulási folyamatok ellenőrzése és értékelése a Munkatervben elfogadott ellenőrzési terv szerint történt.

A 2025/2026-os nevelési év során valamennyi óvodai csoportban megtörtént a pedagógusok munkájának vezetői ellenőrzése. Az ellenőrzések során kiemelt szempont volt a TÉR-ben

meghatározott egyéni célvállalások teljesülése, valamint a pedagógusok mindennapi nevelőmunkájának megfigyelése és értékelése.

Az ellenőrzések kiterjedtek a gyermekek gondozására, a szabad játék támogatására, a kezdeményezések és tevékenységek szervezésére, valamint a pedagógusok intézményi programokban és közösségi feladatokban való aktív részvételére. Az értékelés során figyelembe vettük az éves munkatervben meghatározott intézményi célokat és feladatokat, különös tekintettel a vizuális tevékenységek kiemelt szerepére.

A személyre szabott vezetői ellenőrzések során minden pedagógus esetében meghatároztuk a munkavégzés során tapasztalt erősségeket, valamint azokat a fejlesztendő területeket, amelyek további szakmai támogatást, tudatosabb odafigyelést vagy fejlődést igényelnek. Az ellenőrzésekről feljegyzés készült, a tapasztalatokat pedig minden esetben személyes megbeszélés keretében ismertettük az érintett pedagógusokkal. Ez lehetőséget biztosított az önreflexióra, a szakmai párbeszédre és a további fejlődési irányok közös meghatározására.

Az ellenőrzési tapasztalatok alapján a következő nevelési évben nagyobb hangsúlyt szükséges helyezni a NOKS munkakörben foglalkoztatott munkatársak ellenőrzésére is. Ennek érdekében célunk egy átláthatóbb, rendszeresebb és a mindennapi munkavégzéshez igazodó, ugyanakkor reálisan megvalósítható ellenőrzési folyamat kialakítása.

Külső ellenőrzés

- 2026. évi minősítési eljárásban 2 gyakornokunk volt érintett. Számukra a Pedagógus I. fokozat elérése volt a cél, amelyet mindketten teljesítettek.
- A 2027. évi minősítési eljárásban való részvétel feltételeiről a nevelőtestületet tájékoztattam. Határidőig senki sem jelezte részvételét.

Különleges bánásmódot igénylő gyerekek ellátása

Intézményünkbe jelenleg 5 fő SNI és 10 fő BTMN kisgyermek járt; közülük a különleges bánásmódot igénylő gyermekek egyénre szabott fejlesztését a csoportban dolgozó óvodapedagógusok mellett, a csoportból kiemelve 1 fő logopédus, 1 fő fejlesztő pedagógus és 1 fő gyógypedagógus segíti fenntartói támogatásnak köszönhetően.

c. Értékelés

Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézményvezető irányítja, az önértékelési folyamatban az óvodapedagógus kolléga is részt vesz.

Fejlődött a szervezeti kultúra, javult a belső információáramlás. A belső szabályozások egyértelművé teszik, és megfelelő mederbe terelik intézményi folyamatainkat.

A kollégák nyitottan állnak a változások elé, és mindent megtesznek, hogy az óvodai élet minél zökkenő-mentesebb legyen, a gyermekek biztonságérzete ne szenvedjen sérülést, lelki-érzelmi életük kiegyensúlyozott maradjon.

A nevelőközösség egysége továbbra is hangsúlyos az intézmény életében, a csapatmunkát részesítjük előnyben.

Feladataink száma évről évre gyarapszik, de egymást segítve, támogatva, munkánkat összehangolva egyre magasabb szintre jutunk, és ebben az összetartásban köszönet illet minden kollégát.

d. Korrekció

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

Óvodánkban évek óta bevált folyamata van a következő nevelési év fő pedagógiai irányvonalának meghatározásának. Javaslatokat teszünk a következő év feladataira. A megfogalmazott javaslatokat a záró nevelői értekezleten vitatjuk meg. Konszenzus által közösen kerülnek meghatározásra a pedagógiai területek, rövid- és középtávú feladatok.

Jövőbe mutató gondolatok:

- Pedagógiai munkánkban változatlanul az igényességre törekszünk, eddig kialakított értékeinket megőrizzük, az általunk elfogadott alapelvek szerint dolgozunk. A fejlődést, a korszerű óvodapedagógusi szemléletmódot támogatva
- A pedagógiai kultúra fejlesztése fontos feladat, ezen értendő a szülőkkel való eredményes bánásmód, konfrontálódás és konszenzusra jutás fejlesztése.
- A játékba integrált fejlesztés az óvodai nevelés alaptevékenysége. Még több és még tartalmasabb játékokat biztosítunk az óvodában, főként az udvari tartalmas játékokra fókuszálva.
- a Zöld Óvoda pályázatban megfogalmazott célok és vállalások a mindennapi nevelőmunkába szervesen épüljenek be. A gyermekek környezettudatos szemléletének alakítása nemcsak a csoportszobákban, hanem az udvari tevékenységekben is kapjanak hangsúlyt. Minden nevelési évben más Jeles napra tesszük a hangsúlyt és lehetőséget

biztosítunk, hogy a csoport összetételét szem előtt tartva az eddig kidolgozott projektek beemelésre kerüljenek az adott csoport életébe.

e. Személyiség és közösségfejlesztés

Intézményünk egyik legfontosabb feladata a nevelés során a személyiség- és közösségfejlesztés.

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi óvodánkat, mindenkor nevelési céljaink: a gyermekek egyéni és életkori sajátosságainak és eltérő fejlődési ütemének figyelembe vétele. Mindez természetesen csak szeretetteljes, nyugodt, meleg légkörben valósítható meg. Óvodánkba járó minden gyermek szociális helyzetével kapcsolatban megfelelő információval rendelkezünk. Folyamatosan kapcsolatot tartunk és tartottunk a Családsegítő munkatársaival. A nevelési év során többször kellett jellemzést készítenünk egyes gyermekekről. A nevelési év során érkezett egy család 2 gyermekkel, őket folyamatosan figyelemmel kell kísérnünk. Minden pedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése.

Az óvodánkba a gyermekek különböző szociokulturális alappal és háttérrel érkeznek, mely a gyermekek érzelmi állapotát is nagymértékben befolyásolja. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél nemcsak rendelkeznek pedagógusink megfelelő információkkal, de alkalmazzák is azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.

Fontos feladatunknak tartjuk a hagyományok, szép szokások ápolását, értékeink megőrzését, továbbadását. Arra törekszünk, hogy az ünnepek emelkedjenek ki az óvoda mindennapjaiból úgy külsőségekben, mint belső tartalmukban. Minden ünnepet egy hosszabb előkészítés vezet be, amely lehetőséget biztosít az érzelmi átélésre és gazdagon motivált tevékenységekre.

Közösségi programjainkon a szülők is részt vettek, melynek kapcsán különböző feladatokat is szívesen vállaltak, ezzel segítve munkánk eredményességét.

f. A gyermeki tevékenységek tudatos tervezése

Az óvodában a tanulás folyamatos. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, hanem az egész nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetekben, kirándulásokon, az általunk kezdeményezett tevékenységi formákban és időkeretben valósul meg. Így érzük el azt,

hogyan minden óvodásunkban – akár tehetséges, átlagos, vagy lassan tanul – kialakuljanak azok a képességek, amelyek alapján örömet jelent a későbbi tanulás és önfejlesztés.

A hátrányok kompenzálása mellett nagyon fontos feladatunk a tehetséggondozás, a tehetség-ígéretek felkutatása, fejlesztése.

Szolgáltatásaink:

- utazó logopédus
- gyógypedagógus (megbízási szerződéssel)
- fejlesztő pedagógus (5 település finanszírozza, heti 1 napot töltött intézményünkben)
- sajnos az idei nevelési évben pszichológusi ellátás nem volt óvodánkban

Tehetséggondozó szolgáltatások:

- ovi foci
- néptánc
- görkorcsolya
- úszás
- FitKid

Az egészséges életmódra nevelésre folyamatosan gondot fordítunk. A mindennapi tevékenységekbe beépül a környezetünk tisztán tartása, rendjének megóvása.

g. Eredmények

Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő.

Óvodánk Pedagógiai programjának egyik prioritása a nevelés eredményessége. Célunk, hogy nevelőmunkánk eredményeként a gyerekek testileg, lelkileg egészségesek, kiegyensúlyozottak legyenek. Hatékony és eredményes nevelő munkánk nemcsak az óvodapedagógusoknak köszönhető, hiszen az egész az alkalmazotti közösség aktív részvétele szükséges ahhoz, hogy a csoportok napi munkája, a különböző programok céljainknak megfelelően valósuljanak meg.

Sajátos nevelési igényű (SNI) valamint beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTM) gyermekekkel kapcsolatos kiemelt feladataink megvalósítása

- A nevelési év indításakor óvodánkban 5 fő SNI kisgyermeket és 10 fő BTM nehézségekkel küzdő gyermeket tartottunk nyilván, akikkel folyamatosan és

rendszeresen, a csoport óvónőinek együttműködésével gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus és logopédus is foglalkozott.

- 5 fő SNI gyermek két főként volt figyelembe vehető

Gyermekvédelmi feladataink megvalósítása

- Az óvodában a 2025/2026-os nevelési évben hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyermek nem volt.
- Veszélyeztetett és védelembe vett gyermek 2 fő volt – akikkel kapcsolatban a családsegítő szolgálattól többször kértek óvodai véleményt részükre, ezt minden alkalommal elküldtünk. Figyelemmel kísértük a gyermekek ellátását, fejlődését, érzelmi és szociális életét, a szülőkkel való kapcsolattartást.
- Igazolatlan hiányzás miatti intézkedés nem történt, de a hiányzások igazolására több esetben is fel kellett hívni a szülők figyelmét.

Beiskolázási adatok

Tanköteles gyermekeink száma: 55 fő

Iskolai tanulmányait megkezdte: 38 fő

Az iskolaérettség állapotáról az óvodapedagógusok a gyermek egyéni megfigyelései, valamint a Fejlődési napló, DIFER képességvizsgáló teszt eredményei és a gyermek egyéb megnyilvánulásai alapján az adott nevelési év január 18.-ig véleményt alakítanak ki.

Az óvodában maradás okai nagyon különbözőek. Van, aki a Pedagógiai Szakszolgálat véleménye alapján marad az óvodában, több gyermek esetében kifejezetten a szülő kérte még egy évig az óvodai nevelést. A további óvodai fejlesztés okai: szociális éretlenség, figyelem, koncentráció, kudarcűrő képesség, beszédmegértés, mozgás koordináció gyengesége, érzelmi labilitás.

h. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Ebben a évben is fontosnak tartottuk azoknak a lehetőségeknek a kihasználását, mellyel az óvodapedagógusok együttműködését, szakmai módszertani tudásának fejlesztését tudtuk biztosítani.

Óvodánkban ebben a nevelési évben 3 szakmai munkaközösség működött, mindegyik óvodapedagógus egy szakmai munkaközösség tagja volt.

Munkaközösségeink:

- 1.) Szakmai Munkaközösség
- 2.) Rendezvényszervező Munkaközösség
- 3.) Zöld óvoda Munkaközösség

A munkaközösségek saját éves munkaterv alapján dolgoztak. A nevelési évben kitűzött feladataikat megvalósították.

A munkaközösségek vezetői:

- segítették a TÉR értékelés feladatait,
- koordinálták, összefogták, szervezték az intézményi programok szervezését, megvalósítását, a környezettudatos neveléssel összefüggő projekteket, feladatokat
- a szükséges terveket, beszámolókat elkészítették.

i. Az intézmény külső kapcsolatai

Az óvoda része a helyi társadalomnak, ezért fontos, hogy együttműködjön környezetével és kialakítsa partneri kapcsolatait. Legfontosabb partnereinkkel, a gyerekekkel és szüleikkel változatlanul nagyon jó a kapcsolatunk. Intézményünk nyitott, ha a szülők igénylik, bármikor betekinhetnek mindennapjainkba.

Szülőkkel való együttműködés formái:

A napi kapcsolattartáson túl a következő alkalmakor van módunk a szülőkkel találkozni:

- Óvodai beiratkozás,
- Beszoktatás,
- Szülői értekezletek,
- Fogadóórák,
- Szülőkkel közös rendezvények

Domaszék Nagyközség Önkormányzata

Intézményünk fenntartója, megfelelő előterjesztéssel biztosítja a működéshez és a programjaink megvalósításához szükséges anyagi erőforrásokat. A fenntartóval a kapcsolatunk törvényes kereteket betartó, egymás munkáját kölcsönösen támogató.

Általános iskola

Az iskola vezetésével és nevelő testületével korrekt szakmai kapcsolatot tartunk fenn. Fontosnak tartjuk, hogy az óvoda-iskola átmenet zökkenőmentes legyen a gyermekek számára.

CSCSMPSZ Szegedi Tagintézménye

- Iskolai felkészültség megállapítása a nagycsoportos óvodások köréből,
- Tanulási zavar megállapítása,
- Sajátos nevelési igényű gyermekek szakvéleményének elkészítése,
- Logopédiai ellátás biztosítása óvodánkban.

j. Személyi feltételek

Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelőmunka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak. Nevelőtestületünk jó közösséget alkot, szakmailag jól felkészült, pedagógiai megújulásra törekvő pedagógusokból áll. Alapvető feladatunk a ránk bízott gyermekek nevelése, testi épségük óvása, erkölcsi védelme, a gyermek személyiségének sokrétű fejlesztése, képességeinek kibontakoztatása. Az óvodai élet, tevékenységi formáit alkalmazva naponta változatosan és színesen segítjük a gyermekek játékát és tanulási tevékenységét. A csoportokban folyó munkát a folyamatos együttműködés jellemzi. Olyan otthonos légkört alakítottunk ki, melyben a gyermekek mindennekfelett álló érdeke érvényesül. Együttműködésre, rugalmasságra, a változásokhoz való alkalmazkodásra, a váratlan helyzetek gyors megoldására különös figyelmet fordítottunk. Problémát jelentett ebben a nevelési évben, hogy 2 csoportban csak egy óvodapedagógus foglalkozott a gyermekkel. Őt pedagógiai asszisztens segítette munkájában, és a délutáni időszakban ő volt a gyermekekkel. Óvodánk rendelkezik továbbképzési programmal, melynek elkészítése az intézményi szükségletek és az egyéni életpálya figyelembe vételével történt. Követjük a továbbképzési programba leírtakat. A kollégákra - beleértve az egész alkalmazotti közösséget – a segítőkészség és az egymást tisztelő magatartás a jellemző. Ismerjük egymás értékeit, elfogadjuk, hogy más-más tulajdonságokkal és képességekkel rendelkezünk. Szakmai érdeklődésünket,

felkészültségünket egyéni igényeink alapján, a gyermekek mélyebb megismerése és sokoldalúbb fejlődése érdekében fejlesztjük.

k. Tárgyi feltételek

Fenntartónk az óvoda működéséhez szükséges pénzügyi fedezetet igyekszik évről évre biztosítani számunkra. Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a legszükségesebb infrastruktúrával. Tárgyi feltételeinket mindig a lehetőségeinkhez mérten próbáljuk bővíteni.

Csoportszobáink, az óvoda belső tere otthonos, harmonikus hangulatot árasztanak, tükrözik Pedagógiai Programunk sajátosságait, az óvodapedagógusok igényességét, az óvodai csoport attitűdjét.

Az Alapító Okiratban meghatározott feladatok ellátásához a tárgyi felszerelés -folyamatos karbantartás és eszközpótlás mellett-megfelelő.

5. MEGVALÓSULT FEJLESZTÉSEK, ESZKÖZBESZERZÉSEK

Az idei évben a nagyobb felújítások fedezet hiányában elmaradtak, de ezek nem veszélyeztették mindennapi működésünket.

6. SZERVEZETI FELTÉTELEK

A munkatársak kötelezettségei, felelősségei, ill. hatáskörük meghatározása az SZMSZ-ben egyértelműen megfogalmazódott. Továbbá munkakörükhöz kötöten a munkaköri leírásokban kibővítetten határozom meg a munkatársak felelősségét, jogkörét és hatáskörét szintén. Ez adja a munka értékelésének és ellenőrzésének alapját is. Aktualizálása, felülvizsgálata, azaz megújítása nevelési év elején megtörtént.

A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-tanulási feladatait, céljait. Nevelőmunkánk során a magyar köznevelési rendszer irányelveinek, a fenntartó, valamint a szülők elvárásainak kívánunk megfelelni. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja (ONAP) összhangban van az óvodánkban folyó nevelőmunkánk tapasztalatai szerint megalkotott Pedagógiai programunkkal (PP).

A célok hatékony megvalósítására törekszünk. Ez a törekvés dokumentumainkban nyomon követhető. Óvodásainkat olyan optimális fejlettségi szintre törekszünk eljuttatni, hogy jó eséllyel kezdhessék meg az iskolai tanulást. Olyan gyerekek nevelése a célunk, akik képesek másokért is tenni, szeretetet adni. Érezzék a családot, az óvodát, az őket körülvevő természet fontosságát, szeretetét, tudjanak az élet elvárásainak megfelelni. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a szociálisan hátrányos és a kiemelkedő tehetségű gyermekeket is kellő odafigyelésben részesítjük.

Napi munkánk során igyekszünk sokféle színes programot szervezni, ezáltal élmény gazdag fejlődési lehetőséget biztosítunk minden kisgyermekünk számára.

7. A NEVELÉSI ÉV HELYI RENDJÉNEK, PROGRAMJAINAK MEGVALÓSÍTÁSA

A nevelési év 2025. szeptember 1-től 2026. augusztus 31-ig tart.

Nyári napirend: 2025. június 1-től – augusztus 31-ig. Ez alatt az idő alatt – gyermeklétszámtól függően – összevont csoportokkal működik az óvoda, de ebben az időszakban is biztosítjuk a teljes óvodai életet magában foglaló szervezett tevékenységeket, foglalkozásokat.

Az iskolai őszi, téli, tavaszi szünet ideje alatt – szülői igényfelmérés alapján összevont csoportokkal működött az óvoda, ebben az időszakban is biztosítottak voltak az óvónők által szervezett tevékenységek, foglalkozások.

Az intézmény nyári zárva tartása:

A fenntartó jóváhagyásával az intézményben 3 hét leállást terveztünk, mely idő alatt az óvoda éves nagytakarítása és karbantartási feladatok zajlanak, illetve a dolgozók összefüggő éves szabadságának kiadása történik.

A nyári leállás időpontja: 2026. augusztus 08-tól – augusztus 28-ig tart, melyről a szülőket 2026. február 15-ig tájékoztattuk. A leállás alatt a Ruzsai Hétszínvirág Óvoda és Bölcsőde fogadta a gyermekeket.

Nevelés nélküli munkanapok:

- A tervezett 5 nevelés nélküli munkanapot terv szerint megtartottuk, melyekről az év eleji és a féléves szülői értekezleteken tájékoztattuk a szülőket, valamint az aktuális nevelés nélküli munkanap előtt kb. két héttel – igényfelmérő lapon mértük fel az ügyeleti igényeket. Ezeken a napokon átlag 5-15 gyermek kérte az ellátást, amit minden alkalommal biztosítottunk.

Óvodai programok, ünnepek, ünnepélyek:

Az Éves munkaterv és eseményterv alapján betervezett programokat megvalósítottuk. A programok, ünnepek szervezését, lebonyolítását a felelős óvodapedagógusok irányították.

Tapasztalatunk, hogy a tervezett és megvalósított programokat a szülők is szeretik, igénylik, partnerek az őket is érintő események szervezésében, lebonyolításában.

ÖSSZEGZÉS, KÖSZÖNET

A 2025/2026-os nevelési év intézményünk számára eredményes és eseményekben gazdag időszak volt. Az év során törekedtünk arra, hogy az éves munkatervben meghatározott célokat és feladatokat következetesen megvalósítsuk, miközben kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek sokoldalú fejlődésének támogatására, a játékra épülő, élménygazdag nevelésre, a vizuális tevékenységek gazdagítására, valamint a környezettudatos szemlélet erősítésére.

A nevelési év eredményei mögött közös munka, együttműködés, elkötelezettség és számos olyan mindennapi feladat áll, amely sok esetben kívülről nem is látható. Az intézmény működését valamennyi munkatárs lelkiismeretes munkája, szakmai hozzáértése és a gyermekek iránti elkötelezettsége segítette. Köszönöm valamennyi dolgozónknak az egész éves kitartó, felelősségteljes munkát, az egymás iránti együttműködést, a programok megvalósításában vállalt aktív részvételt és azt, hogy a nehezebb helyzetekben is közösen kerestük a megoldásokat.

Köszönetemet fejezem ki **fenntartónknak** az intézmény működéséhez nyújtott támogatásért, valamint az együttműködésért.

Hálásan köszönjük **a szülőknek** a bizalmat, az együttműködést, a programokhoz való aktív kapcsolódást és mindazt a támogatást, amellyel hozzájárultak óvodai életünk színesebbé, gazdagabbá tételéhez. Közös célunk, hogy a gyermekek számára biztonságos, szeretetteljes és inspiráló környezetet teremtsünk, amelyben örömmel tölthetik mindennapjaikat és képességeikhez mértén fejlődhetnek.

Köszönjük **együttműködő partnereinknek** – intézményeknek, szakmai szervezeteknek, civil közösségeknek és valamennyi segítőnknek – a közös programokat, a szakmai támogatást és az együtt gondolkodást. Együttműködésük fontos része intézményünk közösségi életének és szakmai munkájának.

Végül külön szeretném megköszönni **minden kollégámnak**, hogy munkájával, ötleteivel, kreativitásával és személyes hozzáállásával hozzájárult ahhoz, hogy a Domaszéki Kincskereső Óvoda a 2025/2026-os nevelési évben is olyan közösségként működhessen, ahol a gyermekek állnak a középpontban.

Közös munkánk legfontosabb eredménye, hogy a ránk bízott gyermekek számára szeretetteljes, biztonságos és élményekben gazdag óvodai éveket teremthettünk.

Köszönöm mindenkinek az egész éves támogatást, együttműködést és elkötelezett munkát!

Kérem a beszámoló elfogadását és a további eredményes tevékenységhez a fenntartó támogatását!

Domaszék, 2026. augusztus 31.

Koczkás Orsolya
igazgató

MELLÉKLETEK

DIFER MÉRÉSI EREDMÉNYEK

DIFER –mérés Összesített 2026-2027. Katica csoport			Írás- mozgás koordiná	Beszédha ng-	Reláció - Szókincs	Elemi számolás	Következt etés	Összefügg és - megértés	Szocialitá s	Összesen
ORSZÁGOS ÁTLAG			40%	83%	69%	55%	50%	64%	72%	
1.			0%	98%	59%	59%	34%	59%	57%	52%
2.			13%	98%	71%	45%	31%	59%	64%	54%
3.			75%	98%	71%	86%	72%	59%	74%	76%
4.			42%	98%	86%	69%	59%	75%	75%	72%
5.			33%	98%	79%	71%	63%	66%	72%	69%
6.			0%	90%	86%	50%	72%	66%	64%	61%
7.			25%	98%	86%	71%	56%	69%	69%	68%
8.			29%	82%	75%	53%	72%	53%	62%	61%
9.			50%	98%	92%	62%	56%	69%	76%	72%
10.			25%	98%	86%	59%	63%	69%	65%	66%
11.			42%	88%	79%	48%	84%	69%	80%	70%
12.			21%	98% %	83%	69%	63%	66%	74%	68%
13.			50%	83%	98%	35%	78%	66%	78%	70%
14.			45%	97%	92%	48%	91%	75%	82%	76%
15.			25%	87%	71%	59%	16%	53%	60%	53%
16.			38%	98%	98%	55%	84%	75%	76%	75%
17.			13%	98%	79%	60%	78%	69%	70%	67%
18.			17%	98%	75%	37%	63%	56%	64%	59%
19.			45%	97%	86%	48%	78%	66%	76%	71%
20.			50%	80%	98%	41%	72%	63%	62%	67%
21.			63%	98%	96%	66%	91%	88%	80%	83%
22.			38%	98%	83%	57%	66%	59%	73%	68%
CSOPORT ÁTLAG			34%	94%	83%	57%	66%	66%	71%	

DIFER –mérés Összesített 2024- 2025 2025- 2026 Mackó csoport		Írás-mozgás koordináció	Beszédhang- hallás	Reláció - Szókincs	Elemi számolás	Következtetés	Összefüggés - megértés	Szocialitás	Összesen
	ORSZÁGOS ÁTLAG	40%	83%	69%	55%	50%	64%	72%	62%
1.		4%	97%	79%	35%	100%	73%	66%	65%
2.		4%	80%	67%	45%	63%	75%	62%	57%
3.		4%	72%	67%	50%	69%	69%	81%	59%
4.		50%	88%	71%	62%	72%	69%	74%	69%
5.		8%	70%	92%	57%	38%	56%	66%	55%
6.		17%	97%	75%	76%	59%	38%	67%	61%
7.		17%	100%	75%	79%	81%	84%	74%	73%
8.		21%	72%	67%	38%	34%	56%	63%	50%
9.		8%	77%	29%	55%	13%	44%	62%	41%
10.		8%	67%	29%	73%	6%	53%	66%	43%
11.		42%	98%	50%	69%	28%	69%	68%	61%
12.		21%	97%	75%	28%	72%	81%	65%	63%
13.		54%	97%	75%	51%	28%	63%	67%	60%
14.		17%	97%	58%	62%	53%	66%	76%	61%
15.		4%	93%	50%	31%	38%	59%	67%	49%
16.		29%	97%	83%	59%	56%	78%	80%	69%
17.		25%	80%	96%	69%	72%	78%	57%	68%
18.		21%	100%	92%	56%	91%	78%	66%	72%
19.		4%	48%	21%	45%	0%	9%	35%	23%
20.		0%	80%	75%	21%	31%	63%	50%	46%
21.		17%	98%	86%	69%	47%	63%	69%	64%
	CSOPORT ÁTLAG	18%	86%	67%	54%	50%	63%	66%	58%

ÉVES BESZÁMOLÓ A ZÖLD ÓVODA MUNKAKÖZÖSSÉG TEVÉKENYSÉGÉRŐL

A 2025/2026-os nevelési évben a Zöld Óvoda Munkaközösség a munkatervben megfogalmazott célok és feladatok mentén végezte tevékenységét. Kiemelt célunk volt a környezettudatos szemlélet formálása, a fenntarthatóság értékeinek közvetítése, valamint a természet szeretetére és védelmére nevelés megvalósítása.

SZEPTEMBER

A Zöld Óvoda Munkaközösség a szeptember hónapra tervezett feladatait sikeresen megvalósította. Elkészült az éves munkaterv, megtörtént a feladatok és felelősök kijelölése, amely biztos alapot teremtett az egész éves munkához.

A partnerkapcsolatok ápolása és megerősítése érdekében felvettük a kapcsolatot együttműködő partnereinkkel, valamint egyeztettük a nevelési év során tervezett közös programok lehetőségeit.

Az őszi időszakhoz kapcsolódó hagyományörző tevékenységek során a gyermekek megismerkedtek a betakarítás hagyományaival, az őszi terményeivel és a szürethez kapcsolódó népszokásokkal. A szüreti játékok, mondókák és dalok élményszerű formában segítették a gyermekek ismereteinek bővítését.

A szeptemberi programok eredményesen támogatták a környezeti nevelés, a hagyományörzés és a közösségépítés céljainak megvalósulását.

OKTÓBER

Az Állatok Világnapjához kapcsolódó intézményi projekt során a gyermekek játékos és élményszerű formában ismerkedtek meg az állatok életével, szükségleteivel, valamint az állatvédelem fontosságával. A tevékenységek során fejlődött empátiájuk, felelősségérzetük és a természeti környezet iránti érzékenységük.

Az intézményi projekt kapcsolódott az Állatvédelmi Témahét programjaihoz, amelynek keretében számos közösségformáló és szemléletformáló program valósult meg. A gyermekek egy különleges közös fotó elkészítésében vettek részt: pillangó alakzatot formázva álltak fel az óvoda udvarán, amelyről drónfelvétel készült. Az esemény szimbolikusan is kifejezte az állatvilág és a természet védelmének fontosságát.

A környezettudatos szemlélet és az állatvédelem összekapcsolásának eredményeként az óvodában szervezett palackgyűjtési akció rendkívül sikeres volt. A visszaváltott palackokból befolyt összeg hozzájárult ahhoz, hogy óvodánk örökbe fogadhassa a vadaspark pingvinjeit. A gyermekek nagy örömmel fogadták a hírt, büszkék voltak arra, hogy közösen segíthettek az állatok támogatásában.

Az állatvédelmi program részeként kutyaeledel-gyűjtést szerveztünk a Tappancs Állatvédő Alapítvány javára. A családok aktív részvételének köszönhetően jelentős mennyiségű adomány gyűlt össze, amelyet eljuttattunk az alapítvány részére. A kezdeményezés erősítette a gyermekek segítő szándékát, felelősségérzetét és együttműködési készségét.

A gyermekek és családjaik részt vettek a kutyasétáltatás kihívásban is, amely mozgásra, közös családi élményekre és a felelős állattartás fontosságának megtapasztalására ösztönözte a résztvevőket.

Elkészült a Zöld Óvoda faliújság, amely folyamatos tájékoztatást nyújtott a szülők számára az aktuális programokról és eseményekről.

A „Terményvarázs” program keretében a gyermekek megismerkedtek az őszi jellegzetes terményeivel, különösen a tökkel és az almával. Az alkotótevékenységek, játékok, megfigyelések és kóstolók hozzájárultak a tapasztalati tanuláshoz és az egészséges életmód iránti pozitív attitűd kialakításához.

A partnerkapcsolatok erősítése érdekében együttműködtünk a helyi állattartókkal, a Benuzoo alapítóival, valamint a nagyszülőkkel, akik aktív részvételükkel gazdagították a programokat. A közös élmények tovább erősítették az óvoda és a családok kapcsolatát.

NOVEMBER

A november hónapra tervezett tevékenységek a csoportokban valósultak meg, a gyermekek életkori sajátosságainak, érdeklődésének és egyéni igényeinek megfelelő mértékben és mélységben.

A gyermekek az őszi termések feldolgozásával közvetlen tapasztalatokat szereztek a természet ajándékairól. A különböző csoportokban sor került termések válogatására, megfigyelésre, diótörésre, valamint a termések kreatív felhasználására. A tevékenységek során fejlődött a gyermekek megfigyelőképessége, finommotorikája és természeti környezet iránti érdeklődése.

Az őszi komposztálás és lombgyűjtés játékos formában valósult meg. A gyermekek megismerkedtek a komposztálás jelentőségével, a lehullott levelek hasznosításának

lehetőségeivel, valamint a természet körforgásának alapjaival. A gyakorlati tevékenységek során aktívan részt vettek környezetük szépítésében és rendben tartásában.

Az „Energiavadászat” program keretében a csoportokban a pedagógusok beszélgetésekkel, játékos megfigyelésekkel és tapasztalatszerzési lehetőségekkel hívták fel a figyelmet a tudatos energiaszolgáltatás fontosságára. A gyermekek életkoruknak megfelelő módon ismerkedtek meg a víz-, villany- és fűtési energia takarékos használatának lehetőségeivel.

A hónap során kiemelt figyelmet fordítottunk a környezettudatos szokások erősítésére és a mindennapi tevékenységekbe való beépítésére. A gyermekek örömmel és aktívan kapcsolódtak be a programokba. A munkaközösség tagjai a hónap során szakmai megbeszélés keretében osztották meg egymással tapasztalataikat és jó gyakorlataikat, amelyek segítették a környezeti nevelés eredményes megvalósítását.

DECEMBER

Az adventi időszak kiváló lehetőséget teremtett a környezettudatos szemlélet, a közösségi élmények és a hagyományápolás erősítésére.

A gyermekek természetes anyagok felhasználásával készítettek karácsonyi díszeket és dekorációkat. A különböző alkotótevékenységek során terméseket, tobozokat, ágakat és egyéb természetes alapanyagokat használtak fel, miközben megismerkedtek az újrahasznosítás és a takarékoskodás lehetőségeivel. A Luca-naphoz kapcsolódó hagyományok felelevenítése során a gyermekek Luca-búzákat ültettek, megfigyelték annak növekedését, és játékos formában ismerkedtek meg a néphagyományokkal. A rendszeres gondozás és megfigyelés lehetőséget biztosított a növények fejlődésének nyomon követésére, valamint a felelősségtudat erősítésére.

A szülők aktívan bekapcsolódtak az adventi készülődésbe. Gyűjtőmunkával, természetes alapanyagok biztosításával és közös alkotótevékenységekben való részvétellel támogatták a programok megvalósítását. Az együttműködés tovább erősítette az óvoda és a családok közötti kapcsolatot.

Az adventi időszak programjai során hangsúlyt kapott az egymásra figyelés, a szeretet, a segítségnyújtás és a közösségi összetartozás érzésének erősítése.

JANUÁR

A téli időszak sajátos természeti jelenségei kiváló lehetőséget biztosítottak a gyermekek számára a környezetükben zajló változások megfigyelésére és a természethez fűződő pozitív kapcsolatuk elmélyítésére.

A „Nyiss éttermet a madaraknak!” program során a gyermekek figyelme a téli hónapokban nehezebb körülmények között élő madarak felé fordult. A madáretetők készítése és folyamatos gondozása során megtapasztalhatták a gondoskodás örömét, miközben közvetlen élményeket szereztek a környezetükben élő madárfajokról. A rendszeres megfigyelések sok beszélgetésre, felfedezésre és közös tapasztalatszerzésre adtak alkalmat.

A gyógynövények és illóolajok világával való ismerkedés az érzékszervi tapasztalatokra épült. A gyermekek különféle illatokat fedeztek fel, növényeket vizsgáltak meg, és játékos formában szereztek ismereteket azok felhasználásáról. A tevékenységek hozzájárultak a természet sokszínűségének megismeréséhez, valamint az egészséges életmóddal kapcsolatos pozitív szemlélet alakításához.

A vízzel és jéggel végzett kísérletek különösen nagy érdeklődést váltottak ki. A gyermekek saját megfigyeléseikre támaszkodva fedezhették fel a fagyás és olvadás jelenségeit, miközben kérdéseket fogalmaztak meg, következtetéseket vontak le, és örömmel próbálták ki ötleteiket. A tapasztalatszerzés természetes módon kapcsolódott a játékhoz és a felfedezés élményéhez.

A januári programok során hangsúlyosan jelent meg a kíváncsiság ébrentartása, a természet iránti nyitottság erősítése és az önálló felfedezés támogatása. A megvalósult tevékenységek gazdagították a gyermekek tapasztalatait, erősítették környezeti érzékenységüket, és hozzájárultak ahhoz, hogy a természet értékei a mindennapok részévé váljanak.

FEBRUÁR

A farsangi időszakhoz kapcsolódva a gyermekek megismerkedtek a farsangi néphagyományokkal, szokásokkal és népi játékokkal. A közös beszélgetések, mondókák, dalok és dramatikus játékok, kiszebáb égetés során betekintést nyertek a télbúcsúztató hagyományok világába. A szülők aktív közreműködésükkel támogatták a programok megvalósítását, különösen a farsangi jelmezek elkészítésében és a szükséges alapanyagok biztosításában. Az együttműködés ismét erősítette az óvoda és a családok közötti partneri kapcsolatot.

A gyermekek különböző ügyességi és mozgásos farsangi próbákon vettek részt, amelyek során kitartásukkal és együttműködésükkel érdemelték ki a jutalmukat. Minden sikeresen

teljesített próba után egy-egy szalag került a csoportok virágokkal díszített botjára. A fokozatosan színesedő szalagok jelképesen a tavasz közeledtét és a természet újjáéledését hirdették.

A farsangi multság végén a gyermekeket a Tavasztündér is meglátogatta, aki ajándékkal lepte meg a csoportokat. Minden közösség virághagymát kapott, amelyet közösen ültethettek el. A hagymák gondozása és fejlődésük megfigyelése lehetőséget teremtett arra, hogy a gyermekek közvetlen tapasztalatokat szerezzenek a növények életciklusáról, miközben türelmük és gondoskodó magatartásuk is erősödött.

A hónap során a munkaközösség szakmai megbeszélést tartott, ahol a résztvevők megosztották tapasztalataikat, bevált gyakorlataikat és ötleteiket a környezeti nevelés további gazdagítása érdekében.

MÁRCIUS

A március hónap programjai a víz kiemelt szerepére, természeti értékeinek megismerésére és védelmének fontosságára épültek. A tevékenységek élményszerű tapasztalatszerzést biztosítottak a gyermekek számára, miközben játékos formában gazdagították ismereteiket a természeti környezetről.

A Víz Világnapjához kapcsolódó intézményi projekt keretében a nagyobb csoportok egy vízügyi szakember előadásán vehettek részt. A gyermekek életkoruknak megfelelő formában ismerkedtek meg a víz jelentőségével, felhasználási lehetőségeivel, valamint a vízkészletek megóvásának fontosságával. Az előadás során lehetőség nyílt kérdések feltevésére és a gyermekek kíváncsiságának kielégítésére is.

A világnapi program közös reggeli tornával kezdődött, amelynek mozgás anyaga és játécai szintén a víz témájához kapcsolódtak. Ezt követően került sor a Víz Világnapja alkalmából meghirdetett rajzpályázat eredményhirdetésére. A gyermekek nagy lelkesedéssel készített alkotásai jól tükrözték a témával kapcsolatos élményeiket, gondolataikat és kreativitásukat.

A nap fő programját egy nyolc állomásból álló, körforgásszerűen bejárható élménypálya jelentette. Az egyes állomásokon a gyermekek játékos feladatokon, kísérleteken, mozgásos és ügyességi tevékenységeken keresztül ismerkedhettek meg a víz tulajdonságaival, felhasználási módjaival, a víz körforgásával, valamint a víztakarékosság jelentőségével. A változatos feladatok lehetőséget biztosítottak az aktív részvételre, az együttműködésre és a tapasztalati tanulásra.

A hónap során a csoportokban folytatódtak a tavaszhoz kapcsolódó kertészeti tevékenységek is. A gyermekek palántákat ültettek, magokat vetettek, és rendszeres gondozásuk során figyelemmel kísérték a növények fejlődését. A tevékenységek hozzájárultak a természet iránti felelősségérzet és a gondoskodó magatartás erősítéséhez.

ÁPRILIS

Áprilisban a programok középpontjában a Föld Napjához kapcsolódó környezeti nevelés állt. Különleges élményt jelentett a gyermekek számára a hulladékszállító jármű bemutatója, a meghívott szakember ismertette a kukásautó működését, felépítését és a hulladékszállítás folyamatát. A gyermekek közelről figyelhették meg a járművet, betekintést nyerhettek annak működésébe, és választ kaphattak a témával kapcsolatos kérdéseikre. A program hozzájárult ahhoz, hogy jobban megértsék a szelektív hulladékgyűjtés és a környezettudatos hulladékkezelés jelentőségét.

A projekt során az óvodapedagógusok által összeállított változatos tevékenységek gazdagították a gyermekek ismereteit. A témához kapcsolódó mesék, versek, beszélgetések, játékos feladatok és alkotótevékenységek segítették a Föld természeti értékeinek megismerését és megbecsülését. A gyermekek játékos formában szereztek tapasztalatokat a környezetvédelemről, az újrahasznosítás lehetőségeiről és a természet megóvásának fontosságáról.

A húsvéti időszakhoz kapcsolódó hagyományörző programok során a gyermekek megismerkedtek a locsolkodás és a tojásfestés hagyományaival. Több csoportban természetes anyagok felhasználásával készültek a húsvéti tojások, amely lehetőséget teremtett a néphagyományok és a környezettudatos szemlélet összekapcsolására.

A programok megvalósításában a szülők és az együttműködő partnerek is aktívan részt vettek.

MÁJUS

A májusi programok a természet közvetlen megismerésére, a környezeti értékek felfedezésére és a gyermekek tapasztalatszerzésére épültek. A Madarak és Fák Napjához kapcsolódó intézményi projekt változatos tevékenységeken keresztül hívta fel a figyelmet a bennünket körülvevő élővilág védelmének fontosságára.

A program kiemelkedő eseménye volt a sólyombemutató, amely különleges élményt nyújtott a gyermekek számára. A résztvevők testközelből figyelhették meg a ragadozó madarakat,

megismerkedhettek életmódjukkal, táplálkozási szokásaikkal és természetben betöltött szerepükkel. A bemutató nemcsak látványos, hanem rendkívül ismeretgazdag programnak bizonyult, amely nagy érdeklődést váltott ki a gyermekek körében.

A téma feldolgozását jelentősen segítette a munkaközösség tagjai által összeállított szakmai gyűjtemény. A kollégák által készített mesék, versek, mondókák, játékörlemek, alkotótevékenységek, megfigyelési szempontok és ismeretterjesztő anyagok változatos lehetőséget biztosítottak a csoportok számára a témakör sokoldalú feldolgozására. Az összegyűjtött anyagok hozzájárultak ahhoz, hogy minden korosztály életkorának megfelelő, élményszerű formában kapcsolódhasson a projekthez.

A csoportok játékos tevékenységeken, beszélgetéseken és megfigyeléseken keresztül ismerkedtek a környezetükben élő madarakkal és fákkal. A néphagyományokhoz kapcsolódva több helyen előkerültek a madarakhoz és fákhöz kötődő népi mondások, hiedelmek és népszokások is, amelyek tovább gazdagították a gyermekek ismereteit.

A projekt fontos részét képezték a természetben szerzett közvetlen tapasztalatok. A gyermekek séták, kirándulások és szabadtéri megfigyelések során figyelték meg a tavaszi természet változásait, a madarak mozgását és hangját, valamint a fák és növények fejlődését. A természetközeli élmények lehetőséget teremtettek a felfedezésre, a rácsodálkozásra és a természeti értékek megbecsülésére.

A nevelési év során gondozott növények fejlődésének megfigyelése májusban is folytatódott. A gyermekek örömmel követték nyomon a növekedés és virágzás folyamatát, megtapasztalva a gondoskodás és a kitartó munka eredményét.

A munkaközösség tagjai a hónap során értékelték az éves programok megvalósulását, megosztották egymással tapasztalataikat és jó gyakorlataikat, valamint megkezdték a következő nevelési év szakmai előkészítését.

Az intézmény környezetbarát működését támogató tevékenységek folyamatosan jelen voltak a mindennapokban. A gyermekek aktívan részt vettek a szelektív hulladékgyűjtésben, a komposztálásban, a madarak téli etetésében, valamint a növények gondozásában. Az energiatakarékosságot és a tudatos erőforrás-használatot játékos formában dolgoztuk fel, amelynek eredményeként a gyermekek egyre nagyobb önállósággal figyeltek környezetük megóvására.

A partnerkapcsolatok ápolása szintén eredményes volt. A szülők több programban aktívan közreműködtek, részt vettek gyűjtőmunkákban, kézműves tevékenységekben és közösségi eseményeken. Az együttműködés a helyi partnerekkel, szervezetekkel és intézményekkel hozzájárult programjaink színvonalának emeléséhez és a gyermekek tapasztalatszerzési lehetőségeinek bővítéséhez.

A munkaközösség tagjai rendszeresen megosztották egymással tapasztalataikat, jó gyakorlataikat, valamint részt vettek szakmai megbeszéléseken és önképző tevékenységekben. A dokumentáció vezetése folyamatos és naprakész volt, a programokról fotódokumentáció és gyermekmunkák is készültek.

Összességében megállapítható, hogy a Zöld Óvoda Munkaközösség a nevelési évre kitűzött célokat sikeresen megvalósította. A programok hozzájárultak a gyermekek környezettudatos szemléletének fejlődéséhez, erősítették a természet iránti felelősségérzetüket, valamint támogatták az intézmény Zöld Óvoda szemléletének mindennapi megvalósulását. A munkaközösség tevékenysége eredményes volt, amelyre a következő nevelési évben is építeni kívánunk.

Domaszék, 2026-06-20

Baloghné Farkas Ilona

Zöld Óvoda Munkaközösség vezetője

Rendezvényszervező és dekorációs munkaközösség

2025-2026 nevelési évben végzett munkájának értékelése

A Rendezvényszervező és dekorációs munkaközösség a 2025-2026-os nevelési évre tervezett feladatait az éves munkatervvel és az intézmény pedagógiai céljaival összhangban teljesítette.

Az előre meghatározott munkatervnek megfelelően a különböző, már hagyományos rendezvényeinket felelősökre leosztva szerveztük. A nagyobb rendezvényeink előkészületeiben a nevelőtestület minden tagja részt vett. Munkánkat az aktív csapatmunka, az online felületeken (Facebook, Messenger csoportok) és személyes megbeszéléseken megvalósuló folyamatos információcsere és a módszertani rugalmasság jellemezte. A dekoráció és kellékek felrakása, leszedése, ötletelés, munka leosztása érdekében 8 alkalommal tartottunk személyes megbeszélést, melyek a gördülékeny munkát, valamint rendezvényeink sikerességét segítették.

A nevelési év során kiemelt prioritásként kezeltük az óvodai környezet esztétikai alakítását, rendezvényeink vizuális színvonalának emelését, valamint az élményközpontú, vizuális nevelést támogató terek kialakítását.

Az óvodai hagyományokhoz kapcsolódó rendezvények (Őszi/Tavaszi zöld jeles napok, Advent, Farsang, Évvégi búcsúztatók) dekorációs háttérének biztosítása csapatmunkában valósult meg. A rendezvények vizuális környezete maga is nevelési eszközzé vált: a természetes és újrahasznosított anyagokból készült kompozíciók harmonikus, természetközeli atmoszférát teremtettek, amelyet a szülői közösség is pozitívan értékelt.

Munkánkat segítette az év elején megvásárolt vágógép, melyet munkaközösségünk két tagja megtanult kezelni. Jelentősen könnyebb lett a karton dekorációk elkészítése. Tervezzük, több érdeklődő kollégával is a gép megismertetését.

Az idei nevelési év során szorosan **együttműködtünk a Zöld Óvoda munkaközösséggel**. A két munkacsoport közös célként tűzte ki, hogy a fenntarthatóság és a környezettudatos szemlélet ne csupán elméleti szinten, hanem az óvoda fizikai valójában, dekorációiban és rendezvényeinek szervezési kultúrájában is markánsan megjelenjen. A közös egyeztetések alkalmával a Zöld Óvoda munkacsoport elméleti és szakmai iránymutatást nyújtott, míg a mi

munkaközösségünk a gyakorlati megvalósításért és a vizuális koncepciók kidolgozásáért felelt. Ez a közös munka lehetőséget teremtett arra, hogy a gyermekek mindennapi élettere és az ünnepnapok hátterei is a környezetvédelmi nevelést szolgálják.

A munkatervünkben megfogalmazott céloknak megfelelően a nevelési év során kiemelt feladatként kezeltük a bejáratoknál a **Zöld sarkok kialakítását** és ott az újrahasznosított alapanyagok és a környezetbarát technikák előtérbe helyezését. Tudatosan törekedtünk arra, hogy a dekorációk elkészítése során elsősorban természetes anyagokat (ágak, levelek, termések, madzagok) és újrahasznosítható papír-, illetve karton, fém tápszeres kupák, tojástartó stb. alapanyagokat használtunk fel. Egy-egy alapanyag összegyűjtésében a szülőket is bevontuk, ami erősítette az óvoda és a családok közötti partneri kapcsolatot is.

Az óvoda arculatához kapcsolódóan sikerült olyan dekorációs elemeket megvalósítanunk a zöld sarkokban, amelyek több alkalommal, minimális átalakítással, rugalmasan újra felhasználhatók voltak a különböző évszakos ünnepek és rendezvények során. Ezeknek köszönhetően sikeresen mélyítettük a gyerekekben a vizuális kreativitás fejlesztését és a hulladéktudatosságot.

Rendezvényeinken a **szülők aktív bevonását** célzó tevékenységek segítették a családokkal való szorosabb kapcsolódást, programjaink színessé tételét és népszerűségének fenntartását.

A munkatervben szereplő jeles napok, események közül kiemelnénk a következőket, melyben munkaközösségünk aktív részvétele a rendezvény sikerességét eredményezte:

OVI nap

Az Ovinapot a közlekedés témájához kötöttük, mivel az óvoda udvarán átadásra került az új közlekedési pálya, így a gyermekmunkák, a kincskereső ajándékok is ebben a témában készültek újrahasznosított alapanyagok felhasználásával. Munkaközösségünk és a nevelőtestület minden tagja közösségként együttműködve vett részt az egyes feladatok ellátásában, mint például a rendezvényhelyszín dekorálása, az őszi termések, eszközök beszerzése. A pénteki napon különféle állomásokon vettek részt a gyermekek, szüleikkel együtt, mint például ugrálóvár, több állomás a népi hagyományokhoz kapcsolódott: lovaskocsizás, kukoricamorzsolás és talicskázás, tökgurítás. és a szülői közösség jóvoltából munkagépeket is megtekinthettek. Az előző évhez hasonlóan a családok lelkesen, aktívan vettek részt a megújult állomásokon., miközben főtt a finom ebéd. Az óvoda díszítésében nagy hangsúlyt fektettünk a

hagyományőrzésre, szüreti sarkot rendeztünk be autentikus szüreti eszközök, termések, szalmabálák összegyűjtésével, újrahasznosított szőlőfürtökkel dekorálva, valamint a bejáratnál a zöld sarokba is természetes és újrahasznosított anyagokból került dekoráció. Az óvoda udvarán szalmabálából és termésekből fotópont is készült. A programot gyerekkoncert zárta.

Nagyszülős nap

Idén is szerveztünk a nagyszülők részére egy közös délelőtti unokáikkal. Az őszi tevékenységek jegyében minden csoportban a délelőtti folyamán a nagyszülők együtt tevékenykedhettek, játszhattak unokáikkal főként az őszi jellegzetességeire alapozva, többek között tökfáragással, sütemény és palacsinta sütéssel, kukoricamorzsolással őszi virágültetéssel, közös mozgással stb.. A rendezvénynek nagy sikere volt, magas részvételi aránnyal. Sikerült elérni, hogy a nagyszülők betekintést nyerhessenek gyermekeik óvodai csoportjába és a közös tevékenységekkel mélyül kapcsolatuk az unokáikkal, ami a gyermekek fejlődésében is fontos szerepet tölt be. A bejáratnál őszi dekorációnk kiegészítésre került a nagyszülők fontosságát hangsúlyozandó táblával karton dekorációkkal.

Adventi készülődés

A tavalyi év újításait, a mesefalut és a csillámtetoválást a sikerének köszönhetően megtartottuk. A fő célunk, hogy megteremtjük a karácsonyra való hangolódás érzelmi és tevékenységekben megvalósuló örömét. Ennek megfelelően az egyik csoportban karácsonyi színdarabot adtak elő az óvodapedagógusok és dajkanénik az itt berendezett karácsonyi mesefaluban, más csoportokban csillámtetoválás, zsákbamacska, kézműves tevékenységek, mézeskalácssütés és büfé is várta a gyermekeket, családokat. Munkaközösségünk aktív szerepet vállalt a csoportokban elkészíthető ajándéktárgyak és ötleteinek gyűjtésében, az alapanyagok, mintadarabok előállításában, csomagolásában, a karácsonyi falu elkészítésében. A rendezvény dekorációjának felhelyezése team munka keretein belül valósult meg, a lebonyolításban munkaközösségünk segítő szerepet vállalt. A bejáratoknál a közben elkészült Zöld óvoda táblák is kihelyezésre kerültek, melyek környezetét csakis természetes és újrahasznosított anyagokkal dekoráltuk, a táblára pedig felhelyeztük a Zöld óvodához köthető aktualitásokat. Az őszi dekoráció egyes elemei kis átalakítással alapul szolgáltak a karácsonyi dekorációnak is.

Mikulás

A Mikulás érkezését a gyermekek az előző évekhez hasonlóan az óvoda előtt várták. A program kivitelezésében a község önkormányzatával, helyi vállalkozóval és a szülői munkaközösséggel

is együtt dolgoztunk. A Domaszéki Hírtér facebook oldalán képekkel tudósította az eseményt. Munkaközösségünk az óvoda bejáratának dekorálásában, a fotósarok kialakításában, zenei válogatás elkészítésében, a lovaskocsi megrendelésében aktívan vett részt.

Karácsony

A Méhecske és Mackó csoport műsorát tekintették meg óvodánk csoportjai. A műsort közös gyertyagyújtással egybekötött verselés és éneklés zárta. A csoportok ajándékai az adventi készülődés bevételéből és a szülők adományaiból és az önkormányzat jóvoltából kerültek megvásárlásra. A nagycsoportosok ünnepi műsorukkal felléptek advent második vasárnapján, a falu koszorújának gyertyagyújtása előtt. Az óvoda dolgozói, nevelőtestülete szeretetvendégséggel várta az érdeklődőket a falu főterén. Meleg teával, forró csokoládéval, szendvicsekkel, süteményekkel kínáltuk a vendégeket a szülők jóvoltából.

Mesehét

Munkaközösségünk a program lebonyolításában a felelősökkel és az óvoda dolgozóival együttműködve segítő szerepet vállalt. A mesehét folyamán az óvónők A kiskakas gyémánt félkrajcárja bábelőadással készültek. A projektben a szülők is aktívan vettek részt, egy-egy meseolvasással, bábozással színesítették programunkat. Mesemozit, meseböltöt hoztunk létre. Meghirdettük a Kincskereső Óvoda Mesemondó versenyét, az 5-6 éves korosztályt zsűrizni az iskola tanítóit, a könyvtáros hölgyet és egy volt tanítónénit hívtuk. A 3-4 évesek csoportjukban adták elő a megtanult mesét, melyről az óvónők videót, képeket küldtek a szülőknek. A mesemondók mindegyike jutalomban részesült. Munkaközösségünk aktívan részt vett abban, hogy a dekoráció is a mesék világát idézze, mesekerékkel, mesebölttel, bábokkal és számos mesés dekorációval, hétrőpabályaival segítettük mesébe varázsolni a gyermekeket.

Farsang

A tavalyi évhez hasonlóan ez a program zártkörűen egyhetes projekt formájában valósult meg. A farsangi hét folyamán a csoportok jelmezöltéssel, sorversenyekkel, mulatsággal, finomságok fogyasztásával, fánk-, muffin sütéssel és sok-sok hangoskodással igyekeztek elűzni a telet. A zárónap, péntek délelőtti játékkal, csemegézéssel, beöltözéssel telt, majd közösen kergettük el a telet az ovi mindkét udvarán a kiszebábok elégetésével, melyek elkészítését a nagycsoportosok vállalták magukra, valamint hangszerekkel, kolompokkal, dobokkal hangoskodva. A Domaszéki Hírtéren fényképek jelentek meg az eseményről. Munkaközösségünk a farsangi hangulatot az óvodai dekoráció felhelyezésével, farsangi zeneválogatással teremtette meg.

„Ébred a természet” és ennek zárása a Húsvét

A tavaszi dekoráció kihelyezésénél is igyekeztünk a természetes anyagok használatára. Tojástartókból készültek virágok, vesszőből tojás, festett fém konzerves kupákba élő virágok kerültek. A húsvéti dekoráció kiegészítette a tavaszt, így nagy változtatások nélkül valósíthattuk meg.

Iciri-Piciri játszódelutánjaink

2026. tavaszán ismét megtartottuk szokásos ismerkedős délutánjainkat, melynek népszerűsítésében a Domaszéki Bölcsődével működünk együtt. A leendő kiscsoportos Óvó nénik bábelőadással, kézműves tevékenységgel, csemegézéssel készültek a délutánokra.

Majálisoló

Ebben az évben kisebb újtáson esett át a rendezvény. A bálát görög téma köré építettük, kék-fehér színek kombinációjában, a dolgozói műsorral összhangban. A dekoráció is ezt a hangulatot tükrözte. A dolgozói műsor összeállítása, koordinálása, a jelmezek és díszletek elkészítésében az egész nevelőtestület részt vett. Jótékonyági bálunkat nagy érdeklődés övezte. Az óvoda gyermekcsoportjai színvonalas zenés műsorral készültek. A programunk kiegészítéseként fotósarkot rendeztünk be szintén görög témában. A vacsora után a szülői munkaközösség és a nevelőtestület táncos produkcióit tekinthették meg a vendégek.

Ballagás

Munkaközösségünk tagjai az évváró és ballagási ünnepeken a dekorációs feladatokban, a műsorok lebonyolításában, aktív segítő szerepet vállaltak. A dekoráció kialakításánál figyelembe vettük a ballagó nagycsoportosok igényeit. Kihelyeztük a ballagó gyermekek fényképeit a csoportemlékébe ragasztva, valamint a zöld sarokba újrahasznosított tápszeres kupákból és anyagokból elkészültek a ballagó csoportok emblémái, melyekbe élő virág is került.

Gyermeknap

Gyereknapi programunk az idei nevelési évben is, hasonlóan az előző évhez, külső helyszíneken valósult meg. A gyermekek a Szegedi vadasparkba látogattak el különböző napokon. Ez a kirándulás is kapcsolódott zöld programjaink egyikéhez, ahol is a szülők által gyűjtött palackok árából óvodánk örökbe fogadott egy pingvint. Minden csoport tele élményekkel, jó hangulatban tért vissza az óvodába a programok után.

Példaértékű a csapatmunka és az együttműködés a zöld óvoda munkacsoporttal., kreativitás és innováció az újrahasznosított alapanyagokból készült dekorációk kitalálásában és megformálásában. Így sikeresnek mondható a fenntartható szemlélet integrálása a mindennapi vizuális környezetbe. A társadalmi igényekhez igazodó programok átszervezése, újító ötletekkel is erőssége a munkaközösségnek és a nevelőtestületnek. Az innovatív és zöld gyakorlatokat a jövőben is fenntartjuk és fejlesztjük.

Domaszék, 2026.08.21.

Monostori Mónika
munkaközösség vezető

Szakmai munkaközösség

Beszámoló

2025-2026

A Szakmai Munkaközösség munkájában Koczás Orsolya óvodavezető, Baloghné Farkas Ilona óvodavezető helyettes; Pipicz Gáborné munkaközösség vezető; Csillag-Fehér Zsuzsanna, Dudás Diána, Grószné Pataki Erika, Nagy Dóra, Pekker Patrícia, Szekeres-Joó Orsolya, Zádori Mónika óvodapedagógusok vettek részt.

Az 2025-26. nevelési évben is figyelembe vettük az előző év tapasztalatait a munkaközösség céljainak, és feladatainak meghatározásakor. Kiemelt cél volt ebben az évben is az eredményes, magas színvonalú, tudatos szakmai munka segítése, támogatása; és a pedagógiai munkával kapcsolatos új korszerű elméleti ismeretek átadása, gyakorlati tapasztalatok megismerése.

Feladatai ebben nevelési évben is a pedagógiai munka megvalósításával kapcsolatos szakmai konzultációk; a csoportnaplóval, a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációval és a teljesítményértékeléssel kapcsolatos megbeszélések voltak.

A nevelési év elején a 2025-26. évi programokat és időpontjait, és a tematikus tervek témáit és időpontjait beszéltük meg.

A pedagógiai munka megvalósításával kapcsolatos szakmai konzultáció is lényeges feladat volt. Ebben az évben a tematikus tervekhez kapcsolódó megbeszélésekben, az óvoda éves munkatervében meghatározott feladatok közül a vizuális nevelés módszertanának elméleti és gyakorlati háttéréről beszélgettünk, és a finommotorika fejlesztéséhez kapcsolódó játékokat, játékos tevékenységeket beszéltük meg. A következő nevelési évben újabb a pedagógiai munka megvalósításával kapcsolatos területeket szeretnénk megbeszélni.

A csoportnaplóval és a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációval kapcsolatos szakmai konzultációt is folytattuk. A csoportnaplót és a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációt ebben az évben már csak az oviKréta vezetjük.

A csoportnaplóba beírjuk a napirendet, a hetirendet, a nevelési feladatokhoz félévente a nevelési terveket és az értékeléseket, a tervezési feladatokhoz a tematikus terveket és értékeléseket, a szervezési feladatokhoz negyedévente a tervezett eseményeket, a csoport

életével kapcsolatos feljegyzéseket havonta írjuk. A napirendet, a hetirendet, a tematikus terv témáját és a tervezett eseményeket a naplóbejegyzésekben is rögzítjük

A gyermekek fejlődésének nyomon követésébe félévente a megadott szempontok alapján kitöltjük az értékeléseket, az értékelés eredménye alapján minden gyermek esetében fejlesztési tervet készítünk, majd az elért eredményekhez írjuk a fejlesztendő területen vagy területeken történt fejlődést, a gyermek erősségeit, és az újabb fejlesztendő területet vagy területeket.

A teljesítményértékeléshez kapcsolódó megbeszéléseken az általános értékelési szempontokkal, az intézményi értékelési szemponttal és az egyéni teljesítménycélokkal összefüggő kérdéseket beszéltük meg. Az egyéni teljesítménycélok megvalósulását alátámasztó dokumentumokat ebben a nevelési évben még az oviKréta TÉR felületére is feltöltjük.

A következő nevelési évben az új jogszabályoknak, jogszabály változásoknak megfelelően folytatjuk csoportnaplóval, a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációval és a teljesítményértékeléssel kapcsolatos szakmai konzultációt.

A szakmai munkaközösség a 2025-26. nevelési évben eredményesen működött, tevékenységét a 2026-27. nevelési évben is hasonló keretek között szeretné folytatni.

Domaszék, 2026. szeptember 05.

Pipicz Gáborné
Szakmai munkaközösség vezető

Gyermekvédelmi Beszámoló

2025/2026

I.-II.félév

Gyermekvédelmi fogadó óráim időpontja ki volt helyezve plakátokon minden csoport öltözőjében, illetve óvodánk fali újságján is, nevemmel és elérhetőséggel együtt, illetve a szülői értekezleteken is mindig felhívtam rá a szülők figyelmét. Mindezek ellenére, nem volt igény rá ebben a nevelési évben.

Ebben a nevelési évben a gyermekvédelmi munkaterv intézményen belüli megvalósítása mellett részt vettem a Dél-Alföldi Kistérség Többcélú Társulása Szociális Szolgáltató Központ Család-és Gyermekjóléti Szolgálat szakmaközi megbeszélésein, ahol a meghívott előadók előadásait meghallgattam, jegyzeteltem. Az előadásokon, szakmaközi megbeszéléseken hallott dolgokat, információkat megosztottam az óvoda nevelőtestületi értekezletein kollégáimmal. Az előadók előadási vázlatai illetve saját jegyzeteim alapján készítettem egy mindenki számára hasznos tudnivalókat tartalmazó összesítőt.

Az előadások egyike: Egészség Dokk Közhasznú Alapítvány – Tóth Roland

A **Mackó csoportban** 6-7 éves korú kisgyermekek járnak. A gyermekek többsége 2022 szeptemberében kezdte el az óvodát. Csoportuk létszáma 21 fő volt a nevelési évben. 19 gyermek 2026 szeptemberében kezd el általános iskolai tanulmányait. 2 gyermek esetében +1 év tankötelezettség megkezdésének halasztását kérvényezték az óvodapedagógusok.

Csoportjukban a Nevelési Tanácsadó vizsgálata alapján 2 kisgyermek SNI, 2 kisgyermek BTMN-s státusszal rendelkezett. A gyermekek fejlesztése az óvodában fejlesztő szakemberek bevonásával valósult meg a nevelési évben.

A nevelési évben nem fordult elő fejtetvesség csoportjukban.

Méhecske csoport

R. A.-ról kértek óvodai jellemzést Család és Gyermekjóléti szolgálat. többször is a nevelési év folyamán. A kislány rendezett, Nagymamája részt vett az óvodai rendezvényeken, nem láttak veszélyeztetettség utaló jeleket az óvodapedagógusok.

T. M.-ről rendszeresen írtak jellemzést az óvodapedagógusok szüleivel való kapcsolattartás miatt. Majd az iskolaválasztás előtt is.

Katica csoport

Csoportjukba 10 lány és 12 fiú járt. A gyermekek rendszeresen, rendezett körülmények között vettek részt az óvodai életben. Az óvodapedagógusok megfigyelései és rendelkezésükre álló információk alapján a csoportban veszélyeztetett gyermekekről nincs tudomásuk.

Az év folyamán egy gyermek esetében egy alkalommal jeleztek a szülők fejtetvességet. Az esetet követően a csoport valamennyi gyermekének szűrővizsgálatát elvégezték a védőnők, amelynek eredménye minden gyermek esetében negatív lett, Az eset kapcsán a szükséges higiénés és megelőző intézkedések megtörténtek.

Mókus csoport

Csoportunkba új gyerekek érkeztek, a legkisebbek az óvodában, 8 kisfiú és 9 kislány.

Egy kislány **B.E.** külföldre költözött családjával, egy kisfiú **T.R.** Mórahalomról érkezett januárban. Egy kisfiú **A.Á.** és egy kislány **P.L.** április közepén érkezett csoportunkba.

Fejtetvesség ebben a nevelési évben előfordult csoportunkban. Megtettük a szükséges lépéseket, értesítettük a védőnőket, akik kijöttek és mindenkinek átnézték a haját. Az érintett gyermek szüleit felvilágosítottuk a kezelési és fertőtlenítési módszerekről, ehhez szükséges gyógyszeres termékekről.

A csoport többi tagjának szüleit pedig tájékoztattuk a teendőkről és a megelőzési módszerekről. Tájékoztatót biztosítottunk ezekről az információkról.

P.L. testvérével (V.V. Csigabiga csoport) érkezett intézményünkbe.

A kislány, P.L. korábban még nem jártóvodába és bölcsődébe sem. Először könnyen beszokott, a sok inger felkeltette érdeklődését. Később azonban reggelente nehezen vált el szüleitől, többször sírt napközben is. Immunrendszere gyenge, hamar megfázott, beteg lett, így sokat hiányzott.

Tanyán laknak, ingerszegény környezetben, nehéz, hátrányos körülmények között. Többször gyalogolnak messziről az óvodába. Édesapa dolgozik, igyekszik gondoskodni családjáról, és lakható körülményeket teremteni a tanyán, ahol élnek. A rokonok is sokat segítenek nekik, de

nem barátságosak, inkább távolságtartóak, rosszat feltételeznek rólunk, óvoda-pedagógusokról. Édesanya közvetlen, együttműködő, tisztelettudó. A kislány rendezett, új ruhákban jár. Még nem teljesen szobatiszta, nem mindig jelzi időben szükségleteit, előfordulnak balesetek. Ilyenkor nem mindig tudják visszahozni az óvodában kapott váltóruhát. Ez valószínűleg azért van, mert nincs otthon áram, mosógép sem. A Család-és

Gyermekjóléti Szolgálattal rendszeresen tartjuk a kapcsolatot, ők is járnak hozzájuk rendszeresen, figyelik, hogy tudják-e biztosítani a gyerekeknek a megfelelő feltételeket.

A rokonok segítik őket, mástól segítséget, adományt (ruha) nehezen fogadnak el. (többnyire azért, mert a rokonok lebeszélnek róla őket, óvatosságra intik velünk kapcsolatban őket).

Amikor felvettük Édesanyával az anamnézist, én is jeleztem neki, hogy gyermekvédelmi felelősként is számíthat rám, ah bármi segítségre van szükségük. Nyáron nem kértek ellátást gyermekeiknek. Az anyai nagymamához mentek. illetve a nagymama is jött ide segíteni a gyerekekre vigyázni. Anyuka még nem dolgozik, sokat foglalkozik a gyerekekkel. Szépen, szeretetteljesen nevelik a gyerekeket a szülők.

Pillangó csoport

Egy kisfiúnak az étkezési problémáira továbbra sem találtak megoldást. A szülőkkel folyamatosan egyeztettek, de csak néhány új ételt kóstolt meg az eddigieken kívül és rapszodikusán eszik, vannak ételek, amit egyszer megeszik a következő alkalommal már nem és fordítva. A kisfiú elcsípett mondatokból következtetve továbbra is leginkább csak édességet és szénhidrátot eszik. Még mindig nem történt jelentős előrelépés a szülők hozzáállása, hárítása miatt. A szakértői bizottság vizsgálata alapján tanulási nehézséggel küzd, kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő gyermek, a pszichiátriai vizsgálat alapján hiperkinetikus magatartászavart állapítottak meg. Év közben pszichológushoz is jártak, de ennek eredményét még nem kapták meg a szülőktől a pedagógusok. Év közben a magatartásbeli problémák is fokozódtak, de év végén javulást érzékeltek a gyermek viselkedésében.

A csoportban kétszer fordult elő fejtetvesség rövid időn belül, mely mindkétszer ugyanannál a kisfiúnál jelentkezett, de még egy másik kisfiú szülei is jelezték, hogy találtak a gyermek hajában. A kezeléseknek köszönhetően hamar megoldódott a helyzet.

Napraforgó csoport

Z. R. szülei között bírósági határozat született, amely tartalmazza azokat az időpontokat, amikor az édesanya látogathatja és elviheti a gyermeket. Ezek betartásáról a pedagógusoknak nincs tudomása.

A Család-és Gyermekjóléti Szolgálat jellemzést kért **B. H.** gyermekről.

Csigabiga csoport

K.Z.-ről és az új kislányról, **V.V.**-ről (P.L. testvére Mókus csoport) kért pedagógiai, óvodai jellemzést a Család és Gyermekjóléti Szolgálat, amit el is készítettek az óvodapedagógusok.

Domaszék, 2026. Augusztus 31.

Dudás Diána
óvodapedagógus

MUNKATERV 2026-2027.

DOMASZÉKI KINCSKERESŐ ÓVODA
OM AZONOSÍTÓ: 202291

Intézmény OM azonosítója: 202291	Intézményvezető: aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: <i>aláírása</i> Alkalmazotti közösség nevében: <i>aláírása</i> Szülői szervezet nevében: <i>aláírása</i> Fenntartó nevében: <i>aláírása</i>	
A dokumentum jelleg: nyilvános	
Érvényességi ideje: 2026. 09.01.-2027.08.31.	
Ph.	

Tartalomjegyzék

1. Az intézmény munkatervének törvényi háttere	7
1. 1 A munkaterv jogszabályi háttere	7
1.2 A munkaterv elkészítésénél figyelembe vett dokumentumok	7
1. 3 Általános adatok	7
1. 5 Helyettesítési rend (SZMSZ szerint)	10
2. Csoportbeosztás	11
3. Ünnepek, ünnepélyek	12
4. A nevelési év rendje	13
4.1 Szünetek időtartama	13
4.2 Iskolai szünetek időpontjai:	13
4. 3 Nevelés nélküli munkanapok	14
4. 4 Szülői értekezletek:	16
5. Beiratkozás eljárásrendje	16
6. A dolgozók munkaidő beosztása	17
6. 1 Helyettesítési rend	18
7. Intézményi célok és feladatok	18
8. Pedagógiai folyamatok – Értékelés	23
8. 3. A vezetői ellenőrzések célja:	23
8. 4. Az óvodapedagógusok szakmai munkájának ellenőrzési szempontjai:	24
8. 5. A dajkák munkájának ellenőrzési szempontjai:	24
8. 6. Pedagógiai asszisztensek munkájának ellenőrzési szempontjai:	24
8. 7. Ellenőrzési szempontok a technikai dolgozók munkájának ellenőrzéséhez	25
8. 8 Az ellenőrzések időrendi ütemezése	26
9. Külső kapcsolatok	29
Külső kapcsolatok	29
10. Óvoda- iskola átmenet	29
11 . Továbbképzések	30
12. Munkaközösségek	31
12. 3 Rendezényszervező Munkaközösség	32
12.4 Gyermekvédelmi feladatok:	33

13. Óvodánk kapcsolatai	33
14. Tárgyi feltételek.....	34
15. Tárgyi infrastrukturális rendszer	34
16. Pénzügyi feltételek	34
MELLÉKLETEK	Hiba! A könyvjelző nem létezik.

Bevezető gondolatok

„A gyermekeknek nem arra van szükségük, hogy megváltoztassuk őket, hanem arra, hogy segítsük őket abban, hogy kibontakoztathassák mindazt, ami bennük rejlik.”

Egy új nevelési év mindig új lehetőségeket, új feladatokat és új kihívásokat hoz. Ugyanakkor magával hozza mindazt a tapasztalatot, tudást és értéket is, amelyet közösségként az elmúlt évek során együtt építettünk fel.

A Domaszéki Kincskereső Óvoda éves munkatervének középpontjában továbbra is a gyermek áll. Arra törekszünk, hogy minden gyermek számára biztonságot, szeretetet, elfogadást és olyan gazdag, élményekkel teli környezetet biztosítsunk, amelyben önmagához mérten fejlődhet, felfedezhet, alkothat és örömmel tapasztalhatja meg a világot.

Munkánk során fontosnak tartjuk a játék elsődlegességét, a gyermekek egyéni szükségleteinek és fejlődési ütemének figyelembevételét, valamint az élményeken és tapasztalatszerzésen alapuló tanulást. Kiemelt szerepet kap a **vizuális nevelés**, amely lehetőséget teremt a gyermekek önkifejezésére, kreativitásuk kibontakoztatására, megfigyelőképességük, finommotorikájuk és esztétikai érzékük fejlesztésére. A természet iránti szeretet és a környezettudatos szemlélet alakítása továbbra is szervesen része mindennapi nevelőmunkánknak.

Az előttünk álló nevelési évben is szeretnénk olyan közösségként dolgozni, amelyben a szakmai igényesség, az egymás iránti tisztelet, az együttműködés és a folyamatos fejlődés természetes része a mindennapoknak. Hiszünk abban, hogy a gyermekek fejlődését leginkább egy olyan felnőtt közösség tudja támogatni, amely maga is nyitott az újra, képes tanulni, megújulni és egymástól is tanulni.

Munkatervünk ezért nem csupán feladatok és programok összessége, hanem közös szakmai iránytű is. Meghatározza azokat a célokat és feladatokat, amelyek mentén szeretnénk tovább építeni óvodánk szakmai munkáját, közösségét és értékeit.

Legyen ez a nevelési év is a **felfedezés, az alkotás, az együttműködés és a fejlődés éve**, amelyben minden nap lehetőséget adunk arra, hogy a ránk bízott gyermekek egy kicsit többet fedezzenek fel önmagukból és a körülöttük lévő világból.

Az idei nevelési évben kiemelt feladatunk az inkluzív szemlélet erősítése, a tehetséggondozás, a hátránykompenzáció, valamint a fenntarthatóságra nevelés. Mindennapi gyakorlatunkban

törekszünk a módszertani megújulásra, a pedagógiai kultúra folyamatos gazdagítására, és arra, hogy az óvodai élet élményteli, értéket közvetítő, örömteli legyen a gyermekek számára. Mindannyian arra törekszünk, hogy a ránk bízott gyermekek nap, mint nap egyre tartalmasabb, élményekben gazdag és örömmel teli éveket töltsenek a Domaszéki Kincskereső Óvodában.

1. Az intézmény munkatervének törvényi háttere

1. 1 A munkaterv jogszabályi háttere

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 1997. évi XXXI. tv. A Gyermekvédelemről és gyermekügyi igazgatásról
- Oktatási Hivatal: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez

1.2 A munkaterv elkészítésénél figyelembe vett dokumentumok

A Domaszéki Kincskereső Óvoda működését és pedagógiai tevékenységét meghatározó dokumentumok:

- Vezetői program
- Óvodai nevelés országos alapprogramja
- Pedagógiai Program
- Éves Munkaterv
- SZMSZ

1. 3 Általános adatok

1	Óvoda megnevezése	Domaszéki Kincskereső Óvoda
2	Óvoda címe	6781 Domaszék, Ady E. utca 14.
3	Telefonszám	62/284-065
4	Telefonszám, mobil	70/9532641
5	e-mail	kincskeresooovoda@domaszek.hu
6	Óvodavezető	Koczkás Orsolya
7	Óvodavezető helyettes	Baloghné Farkas Ilona
8	Óvodatitkár	2026. október 1-től Ábrahámné Dobó Andrea
9	Gyermekvédelmi felelős	Dudás Diána

1.4 Humán erőforrás

ssz	Név	Beosztás	Egyéb megbízások
1	Koczás Orsolya	igazgató	szakmai munkaközösség tag
2	Baloghné Farkas Ilona	igazgatóhelyettes	szakmai munkaközösség tag mentor
3	Ábrahámné Dobó Andrea	óvodatitkár 2026. október 1-től	Adminisztrációs tevékenységek, iktatás
4	Bálint Valentina	óvodapedagógus	dekorációs munkaközösség tag éneke-zene tehetséggondozás
5	Battancsné Kiri Judit	dajka	„új” épület közös helyiségek rendben tartása
6	Bóka Imre	karbantartó REHAB	
7	Csillag-Fehér Zsuzsanna	óvodapedagógus	szakmai munkaközösség tag mentor
8	Csősz Veronika	dajka	tornaszoba eszközeinek rendben tartása
9	Dudás Diána	óvodapedagógus	szakmai munkaközösség tag gyermekvédelmi felelős
10	Garamvölgyi Molnár Csilla	óvodapedagógus	GYES
11	Grószné Pataki Erika	óvodapedagógus	szakmai munkaközösség tag éneke-zene tehetséggondozás
12	Kelemen- Kiss Nikolett	óvodapedagógus	dekorációs munkaközösség tag
13	Király Imre	karbantartó	
14	Király Zoltánné	dajka	emeleti közös helyiségek rendben tartása
15	Kovácsné Aklán Gyöngyi	dajka	HACCP dokumentálása
16	Lajkó Csilla	pedagógiai asszisztens	fejlesztők rendben tartása dekorációs munkaközösség tag

17	László Brigitta	óvodapedagógus	GYES
18	Lászlóné Varga Renáta	dajka	tisztítószeres rendelése
19	Mikuskáné Bazán Ilona	dajka	HACCP dokumentálása
20	Molnárné Kotogán Edina	pedagógiai asszisztens	tárolás és raktározás felelős dekorációs munkaközösség tag
21	Monostori Mónika	óvodapedagógus	dekorációs munkaközösség vezető
22	Nagy Dóra	óvodapedagógus	
23	Neszméri Ferencné	takarító	hirdető tábla aktualizálása
24	Ördög Katalin	dajka	kisbuszos gyermekek fogadása
25	Pipicz Gáborné	óvodapedagógus	szakmimunkaközösség vezető
26	Pipiczné Nagy Andrea	pedagógiai asszisztens	óvodapedagógusi feladatokat lát el
27	Pördi Gáborné	óvodapedagógus	dekorációs munkaközösség tag
28	Savanyáné Farkas Anita	pedagógiai asszisztens	OviKréta adminisztráció felelős dekorációs munkaközösség tag
29	Szalma Ágnes	óvodapedagógus	dekorációs munkaközösség tag
30	Szekeres-Joó Orsolya	óvodapedagógus	Óvodapedagógusi feladatokat lát el
31	Takácsné Herédi Gyöngyi	takarító	hirdető tábla aktualizálása
32	Szeteiné Szeverényi Nóra	dajka	kisbuszos gyermekek fogadása
33	Tóthné Szelezsán Stella	óvodapedagógus	szakmai munkaközösség tag
34	Ujvári Orsolya	óvodapedagógus	dekorációs munkaközösség tag
35	Varga Ilona	takarító, REHAB	konyha felelős
36	Zádori Mónika	óvodapedagógus	szakmimunkaközösség tag mentor

Köznevelési foglalkoztatotti jogviszony: 29 fő

Közalkalmazott: 5 fő

Óvodapedagógusok fokozatba sorolása

Gyakornok	Pedagógus I.	Pedagógus II.	Mester
-	4 fő	12 fő	-

1. 5 Helyettesítési rend (SZMSZ szerint)

Ssz	Ki helyettesíti (NÉV)	A helyettesített beosztása
1	Baloghné Farkas Ilona	óvodavezető
2	Az óvodavezető vagy óvodavezető-helyettes akadályoztatása esetén a helyettesítési rend az SZMSZ szerint	

2. Csoportbeosztás

Ssz	Csoport fantázia neve	Gyermekek létszáma	Csoport típusa		Pedagógusok neve	Heti kötelező óraszám 40 óra, ebből gyermekek közt töltendő	Dajka neve
1	Méhecske	15 fő	azonos életkorú		Zádori Mónika	32	Király Zoltánné
			vegyes életkorú	x	Nagy Dóra	32	
2	Katica	21 fő	azonos életkorú		Baloghné Farkas Ilona	24	Lászlóné Varga Renáta
			vegyes életkorú	x	Kelemen-Kiss Nikolett	32	
3	Mackó	15 fő	azonos életkorú		Pördi Gáborné	32	Szeteiné Szeverényi Nóra
			vegyes életkorú	x	Tóthné Szelezsán Stella		
4	Csiga	17 fő	azonos életkorú		Pipicz Gáborné	30+2	Battancsné Kiri Judit
			vegyes életkorú	x	Bata- Bálint Valentina	32	
5	Napraforgó	19 fő	azonos életkorú		Grószné Pataki Erika	32	Csősz Veronika
			vegyes életkorú	x	Szekeres-Joó Orsolya	32	
6	Pillangó	20 fő	azonos életkorú		Monostori Mónika	30+2	Kovácsné Aklán Gyöngyi
			vegyes életkorú	x	Szalma Ágnes	32	
7	Mókus	19 fő	azonos életkorú		Dudás Diána	32	Mikuskáné Bazán Ilona
			vegyes életkorú	x	Pipiczné Nagy Andrea	40	
8	Bagoly	20 fő	azonos életkorú		Ujvári Orsolya	32	Ördög Katalin
			vegyes életkorú	x	Csillag- Fehér Zsuzsanna	32	

3. Ünnepek, ünnepélyek

	DÁTUM	PROGRAM MEGNEVEZÉSE	CÉLCSOPORT
1	2026. SZEPTEMBER 25.	OVINAP	szülők, gyerekek
2	2026. OKTÓBER 22.	Nagyszülős nap	nagyszülők, gyerekek
3	2026. NOVEMBER 27.	ADVENTI KÉSZÜLŐDÉS	szülők, gyerekek
4	2026. DECEMBER 4.	MIKULÁS VÁRÁS	gyerekek
5	2026. DECEMBER 16.	OVI KARÁCSONY	gyerekek
6	2026. DECEMBER	KÖZSÉGI GYERTYAGYÚJTÁS	szülők, gyerekek
7	2027. JANUÁR 18-29.	MESEHÉT	gyerekek, szülők
8	2027. FEBRUÁR 19.	FARSANG	gyerekek
9	2027. MÁRCIUS 8-24.	ÉBRED A TERMÉSZET	gyerekek
10	2027. MÁRCIUS 24.	HÚSVÉT	gyerekek
11	2027. ÁPRILIS 17.	OVI-BÁL	gyerekek, szülők
12	2027. ÁPRILIS 30.	ANYÁK NAPJA	édesanyák, gyerekek
13	2027. MÁJUS 29.	BALLAGÁS	szülők, gyerekek
14	2027. MÁJUS 31-JÚNIUS 11.	MOZOGJ VELÜNK	gyerekek
15	2027. JÚNIUS 11.	GYEREKNEP	gyerekek
16	2027. JÚNIUS 18.	APÁK NAPJA	édesapák, gyerekek
17	2026. SZEPTEMBER	MIHÁLY NAP	gyerekek
18	2027. MÁRCIUS	ERDŐK VILÁGNAPJA	gyerekek
19	2027. ÁPRILIS	EGÉSZSÉG VILÁGNAPJA	gyerekek
20	2027.	ICIRIPICIRI JÁTSZÓDÉLUTÁNOK	leendő ovisok, szülők

A csoporton belül közös ünneplés történik a gyermekek születésnapja és névnapja alkalmából.

4. A nevelési év rendje

- Nevelési év: 2026. szeptember 01. - 2027. augusztus 31.
- Nyári életrend: 2027. június 01. - 2027. augusztus 31.
- A készség- és képességfejlesztő foglalkozásokat: 2027. május 31-ig tartjuk.
- 2027. június 01- től Projekt heteket tartunk

4.1 Szünetek időtartama

- A nyári zárva tartás tervezett időpontja: 2027. augusztus 2 vagy 3 hét a fenntartó döntése alapján. Ez idő alatt azon szülők részére, akik igényt tartanak gyermekfelügyeletre, a fenntartó által szerződést kötött intézményben előre jelzés alapján tehetik meg.

A nyári zárás pontos idejéről és az ügyeletet ellátó intézményről 2027. február 15. napjáig tájékoztatjuk a szülőket.

Az elmúlt évek tapasztalatai szerint az iskolai szünetek idején a gyermekek létszáma lecsökken, így ezeken a napokon – előzetes szülői igényfelmérés alapján és a fenntartó jóváhagyásával - az intézmény összevont csoportokban üzemel.

4.2 Iskolai szünetek időpontjai:

- Őszi szünet: 2026. október 23-tól november 1-ig. Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2026. október 22. (csütörtök), a szünet utáni első tanítási nap 2026. november 2. (hétfő).
- Téli szünet: 2026. december 21-től 2027. január 3-ig. A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2026. december 18. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2027. január 4. (hétfő).
- Tavaszi szünet: 2027. március 25-től április 2-ig. A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2027. március 24. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2027. április 5. (hétfő)

Nemzeti ünnepek

2026. október 23. 1956-os októberi forradalom évfordulója

2026. november 01. Mindenszentek

2027. március 15. Az 1948/49- es forradalom és szabadságharc ünnepe

2027. március 28-29. Húsvét

2027. május 1. A munka ünnepe

2027. május 16-17. Pünkösd

A jogszabály által országosan egységesen elrendelt munkanap-áthelyezést – az Nkt. 30. § (1) bekezdése értelmében – a nevelési-oktatási intézményekben is alkalmazzuk.

Áthelyezett munkanapok:

2026. december 24. pihenőnap- december 12. szombat munkanap

4. 3 Nevelés nélküli munkanapok

Egy évben öt nevelés nélküli munkanapot tervezünk, melyeket a nevelőtestület által meghatározott pedagógiai célra használunk fel. A nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz az értekezleteken, helyi továbbképzések alkalmain. A nevelőmunkát segítő munkatársak (dajkák) részvétele az alkalomszerű szervezés függvényében kötelező. Szülők tájékoztatása legalább 7 nappal előtte. Célja: feladatok megbeszélése, elosztása, egy egységes szemlélet kialakítása az egyéni vélemények figyelembevételével, megvitatásával.

Időpontja	Témája	Feladata	Felelőse
2026. augusztus 26.	- Nevelési értekezlet - A nevelési év előkészítése	gyakorlati tanácsok, módszerek, közös gondolkodás	Koczkás Orsolya igazgató
2026. november 27.	Műhelymunka		Koczkás Orsolya igazgató
2027. február 05.	- Intézményi légkör értékelése - Következő félév tervezése	felmerülő problémák kezelése, együtt gondolkodás	Koczkás Orsolya igazgató
2027. április 19.	Tavaszi programok tervezése	felmerülő problémák kezelése, együtt gondolkodás	Koczkás Orsolya igazgató, munkaközösség vezetők
2027. június 18.	Évzáró Értekezlet: nevelőmunka értékelése, felkészülés a nyári életre, a következő nevelési év előkészítése	nevelési év lezárása, a következő év feladatainak meghatározása	Koczkás Orsolya igazgató, munkaközösség vezetők

Heti rendszerességgel, és aktualitásoknak megfelelően hétfői napokon tartjuk megbeszéléseinket, melyen minden óvodapedagógus részt vesz, és a dajkanénik is megkapják a tájékoztatást. Programokon, képzésekben részt vevő kolléganőknek ilyenkor van lehetőségük beszámolni a hallottokról, tapasztalatokról.

Témáink:

- Tapasztalatok, gyakorlati problémák megbeszélése
- Aktualitások, események, rendezvények előkészítése, az ezzel járó feladatok kiosztása, megvalósítása törvényi változásokkal járó feladatok, eljárások megbeszélése

- Nevelési-oktatási- szervezési feladatok megbeszélése
- Továbbképzés tapasztalatainak megbeszélése
- Nevelőmunka folyamatos értékelése
- Szülői Munkaközösség részére kiadott aktuális feladatok és tapasztalatok megbeszélése

A pedagógiai munkát segítők értekezletei:

- felmerülő problémák megbeszélése
- aktuális feladatok megbeszélése a nevelőtestületi értekezletet követően

4. 4 Szülői értekezletek:

Szülői értekezletet a nevelési év során három alkalommal tartunk,, illetve, ha rendkívüli eset történik melyre a szülők összehívását kell kezdeményezni. A szülők tájékoztatása az alábbi területeken és témákban történik:

- Házirend ismertetése
- Nyilatkozatok aláírása
- Csoportprofil bemutatása
- Éves terv ismertetése: aktualitások, programok, rendezvények
- Információáramlás kialakítása és gyakorlata
- Önértékelések során a szülőkre vonatkozó tartalmak ismertetése
- Beiskolázással kapcsolatos információk
- Törvényi változások
- Konzultálási lehetőségek nevelési kérdésekben

Szülők és pedagógusok együttműködésének formái a nevelési évben:

- Fogadó óra (évi 3-4 alkalom)
- Napi beszélgetések
- Ünnepek, rendezvények
- Szükség szerint szülői megbeszélés

5. Beiratkozás eljárásrendje

A Nemzetközi köznevelési törvény (továbbiakban Nkt.) 8.§ (1.) bekezdése kimondja, hogy az óvoda a gyermek hároméves korától a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény.

- ❖ Az Nkt. 49.§-a szerint az óvodai felvétel, átvétel jelentkezés alapján történik. A beíratás időpontját minden év április 20. és május 20. között tesszük közzé és értesítjük az érintetteket (plakát, honlap formájában)
 - ❖ Az óvoda felveheti azt a gyermeket is, aki a harmadik életévét a felvételtől számított fél éven belül betölti, feltéve, hogy minden hároméves és annál idősebb gyermek óvodai felvételi kérelme teljesíthető.
 - ❖ Az óvodai beíratás, felvétel, átvétel az óvoda Házirendjében rögzítve van.
- Az óvodai felvételtől, átvételtől az óvoda vezetése dönt.
- ❖ Az óvodaigazgató az OviKRÉTA felületen generált határozat alapján értesíti a szülőt a felvételtől, illetve elutasításról (felvételi határozat formájában) a beíratást követő 15 munkanapon belül.
 - ❖ Az óvodába felvett gyermekek csoportba való beosztásáról a szülők és az óvodapedagógusok véleményének kikérése mellett az óvodaigazgató dönt.
 - ❖ Óvodánk nyitott a szülők felé, tavasszal Iciri-piciri játszódélutánokat szervezünk leendő óvodásainknak és szüleiknek, hogy bepillantást nyerhessenek az óvodában folyó tevékenységek megismerésébe.

6. A dolgozók munkaidő beosztása

- Óvodánk napi nyitva tartása hétfőtől-péntekig 6.30- 17.30 óráig
- Csoportösszevonás reggel 6.30-tól 7.00-ig, délután pedig 16.30-tól 17.30-ig van, időjárástól függően az udvaron vagy az emeleti zsibongóban.

A dajkanénik heti munkaideje 40 óra, heti váltásban dolgoznak

Az óvodapedagógusok munkaideje:

Heti 100% 40 óra/hét	Heti 80% 32 óra/hét kötött munkaidő csoportban	Heti 20% 8 óra/hét	
		4 óra/hét munkaidő munkaidő	kötött feletti munkaidő
Teljes munkaidő	A gyermekekkel való közvetlen, a teljes	A nevelést előkészítő, azzal	Kötetlen (egyéb szakmai feladat)

	óvodai életet magába foglaló foglalkozásra kell fordítani.	összefüggő pedagógiai feladatok, nevelőtestület munkájában való részvétel, gyakornokok szakmai segítése, továbbá eseti helyettesítés	egyéb a	
--	--	--	---------	--

6. 1 Helyettesítési rend

Az óvodapedagógusok, dajkák hiányzása esetén a helyettesítést belső átszervezéssel oldjuk meg.

A hiányzó dolgozó helyettesítését végző kolléga teljes felelősséggel felel a ráruházott feladatok elvégzéséért. A túlmunkát a vezető rendeli el szóban. Óvodapedagógus hiányzása esetén elsősorban az egy csoportban dolgozó óvónők helyettesítik egymást vagy a csoport pedagógiaiasszisztense, figyelembe véve az egyenletes terhelést.

7. Intézményi célok és feladatok

A stratégiai dokumentum összhangban van az éves munkatervvel, a Pedagógiai Programmal, SZMSZ-szel és a Házi renddel.

7. 1 A nevelési év céljai:

A továbbiakban is a jogszabályoknak megfelelő, törvényes keretek közötti működés, a pedagógiai munka eredményességének megtartása, és megerősítése.

- A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával nyugodt, derűs és kiegyensúlyozott légkör biztosítása.
- A környezeti nevelés, a fenntarthatóság szemléletének megértetése a jövőről történő kreatív gondolkodás elősegítésével.
- Az egészséges életmód igényének alakítása, a mozgásfejlesztés (erő, állóképesség, gyorsaság, ügyesség, koordinációs készségek) változatos eszközökkel, tevékenységekkel, programokkal

- Rugalmas, ám következetes szokás-, norma-, szabályrendszer alakítás, interakciókon keresztül;
- Szeretetteljes és biztonságérzetet adó, érzelem-gazdag, egészséges, tiszta, esztétikus óvodai légkör és környezet biztosítása
- Együttműködési képességfejlesztése, toleranciára, a különbözőség tiszteletére nevelés modell értékű viselkedéssel;
- Problémamegoldó képesség fejlesztése a konfliktusok kezelésével és megoldásával
- Játékon keresztül a környezet védelmére-, értékeinek megőrzésre nevelés és a művészeti értékek közvetítése;
- Nemzeti értékeink őrzése, a magyar kultúra és a néphagyomány ápolása, saját intézményi hagyományok építése, ápolása;
- Közös élmények biztosítása intézményi-, óvodai- és csoport szinten egyaránt;
- Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében kell, hogy megvalósuljon;
- Differenciált egyéni- és életkori sajátosságokat figyelembe vevő tevékenységek szervezése;
- A csoport- és a gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követésére az intézmény által kidolgozott mérési-, értékelési rendszer tudatos, rendszeres alkalmazása, továbbfejlesztése, a szülők hiteles tájékoztatása érdekében
- Tehetségprogramok működtetése intézményi szinten, csoporton belül differenciált gazdagító programok biztosítása

Elsődleges cél

- Az eddigi gyakorlat továbbfejlesztése, értékmegőrzés.
- A partneri elégedettség, elsősorban a szülői elégedettség növelése.
- Az optimális személyi és tárgyi feltételek biztosítása a kisgyermekek számára személyiségük kibontakoztatásához.
- Szervezetfejlesztés, csapatépítés.
- A szervezet szakmai színvonalának további erősítése.

7. 2 A nevelési év kiemelt célja, amely egyben az intézmény célja is

A nevelési év fő törekvése: olyan óvodai környezet és mindennapi gyakorlat kialakítása, amelyben a gyermekek számára a játék öröme, a munkatevékenység értéke, a közösséghez tartozás és a környezet iránti felelősség természetes módon kapcsolódik össze.

A cél elérését támogató feladataink:

Fontos feladatunk, hogy a gyermekek számára a környezet védelme, a természeti értékek tisztelete, az újrahasznosítás, a takarékoság és a felelős magatartás **ne elszigetelt programokként, hanem a mindennapi élet természetes részeként** jelenjenek meg.

Kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy a **játék és a munka szervesen kapcsolódjon a gyermekek környezettudatos neveléséhez**. A csoportszobai és udvari játék során lehetőséget biztosítunk a természetes és újrahasznosított anyagok felhasználására, a kreatív, tapasztalatszerző és felfedező játékok kibontakozására. A munkatevékenységekben pedig erősítjük az önállóságot, a felelősségvállalást, az együttműködést és a közös környezetünk iránti gondoskodást.

		<i>A cél elérését támogató feladataink</i>	<i>Felelős</i>	<i>Határidő</i>
TOVÁBBI CÉLJAINK	<i>A gyermekek zenei érdeklődésének felkeltése és fenntartása, zenei élményeik gazdagítása, valamint a zenei képességek – éneklés, ritmusérzék, hallás, zenei memória, tempó- és dinamikai érzék – életkoruknak megfelelő, játékos fejlesztése. A zene, az éneklés és a mondókázás váljon az óvodai mindennapok természetes, örömteli részévé.</i>	• A mindennapos éneklés, mondókázás és zenehallgatás rendszeres biztosítása • A gyermekek életkorához és fejlettségéhez igazodó igényes magyar népi gyermekdalok, mondókák, ölbeli játékok és zenei anyagok alkalmazása. • A zenei képességek tervszerű, fokozatos fejlesztése: ritmusérzék, egyenletes lüktetés, zenei hallás, hangmagasság, tempó, dinamika és zenei memória. • A ritmushangszerek változatos használatának biztosítása, az egyszerű ritmuskíséretet, ritmusvisszhangok és közös zenélés lehetőségének megteremtése. • A zenei tevékenységek összekapcsolása más tevékenységekkel, ezáltal komplex élmények biztosítása. • A néphagyományok, népi játékok és jeles napokhoz kapcsolódó zenei hagyományok megismertetése és továbbörökítése. • A gyermekek önkéntes zenei megnyilvánulásainak támogatása, az egyéni kezdeményezések, improvizáció és önkifejezés ösztönzése.	igazgató, óvodapedagógus	Folyamatos

	A gyermekek munkához való pozitív viszonyának kialakítása, az önállóság, a felelősségérzet, a kitartás és az együttműködési készség fejlesztése.. Kiemelt szempont a környezettudatos, felelős magatartás erősítése.	• Az életkornak és egyéni fejlettségnek megfelelő önkiszolgáló és közösségi munkatevékenységek rendszeres biztosítása. • A gyermekek önállóságának fokozatos fejlesztése az öltözködés, étkezés, tisztálkodás, rendrakás és környezetük gondozása során. • A csoport életéhez kapcsolódó felelősi feladatok tudatosabb szervezése és folyamatos bővítése. • Az udvari munkatevékenységek – növénygondozás, locsolás, veteményezés, termések gyűjtése, madarak és kisebb élőlények védelme – rendszeres biztosítása. A Zöld Óvoda szemléletének megjelenítése a munkatevékenységekben: szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás, víz- és energiatakarékosság, környezetünk tisztaságának megőrzése.	óvodapedagógus, igazgató	Folyamatos
	A sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelése, integrációja, fejlesztő hatású környezet kialakítása	➤ A hátránykompenzáció erősítése, a befogadó környezet kialakítása. ➤ Szerepvállalás a családi nevelés támogatásában. ➤ A szülő segítése gyermeke megértésében, nevelésében.	igazgató, óvodapedagógusok	Folyamatos

8. Pedagógiai folyamatok – Értékelés

A nevelési év során a belső ellenőrzés és értékelés az intézményi munkatervben meghatározott **célok, feladatok és kiemelt szakmai prioritások megvalósulásának nyomon követésére** irányul. Az ellenőrzés célja a pedagógiai munka eredményességének, a kitűzött feladatok megvalósulásának, valamint az intézményi működés szabályozottságának és minőségének támogatása. Az ellenőrzés során kiemelt figyelmet kapnak a nevelési év fő céljai, különösen a **Zöld Óvoda szemléletének a mindennapi gyakorlatba történő beépítése, a játék és a munkatevékenység megjelenése, valamint a zenei nevelés fejlesztése**. A belső ellenőrzés elsődlegesen **fejlesztő, támogató és szakmai visszajelzést biztosító folyamat**, amelynek tapasztalatai hozzájárulnak a pedagógiai munka folyamatos fejlesztéséhez és az intézményi célok eredményes megvalósításához.

A teljesítményértékelés évenkénti megvalósítása az aktuális jogszabályok figyelembe vételével történik. Minden óvodapedagógus ellenőrző látogatása november és május között valósul meg. Vele párhuzamosan a meghatározott szempontok alapján a csoportban dolgozó NOKS-os kolléga ellenőrzése is történik.

8. 2. A pedagógiai belső ellenőrzés és értékelés célja:

- Az intézmény jogszerű működésének, a belső szabályozó dokumentumok által meghatározott tartalmaknak való megfelelés.
- A tervezett feladatok megfelelő időben történő megvalósulása.
- Megfelelő mennyiségű és minőségű információ gyűjtése és elemzése.
- A tényleges állapot összehasonlítása a pedagógiai céllal.
- Visszajelzés a pedagógiai munka színvonaláról.
- A vezető tervező munkájának segítése.

8. 3. A vezetői ellenőrzések célja:

- Segítse az intézmény törvényes és belső jogszabályoknak megfelelő folyamatos, zökkenőmentes működését.
- Motiváló erőt jelentsen a beosztottak számára.
- A pedagógiai munka, illetve azzal kapcsolatos tervezések, helyes döntések, problémamegoldások segítése.
- A nevelő-oktató munka eredményességének segítése, eredmények elismerése.

- Az esetleges hibák kiküszöbölésének segítése.
- Hatékony munkára ösztönzés és önértékelési képesség fejlesztése a Kompetencia- és teljesítményalapú értékelés alkalmazásával

8. 4. Az óvodapedagógusok szakmai munkájának ellenőrzési szempontjai:

- A pedagógus személyisége, attitűdje.
- A pedagógiai program megvalósítása az adott gyermekcsoportban.
- Tervezőmunka hatékonysága.
- A tapasztalatszerzés módszerei, tevékenységformái a csoportban.
- Épít-e az óvodapedagógus a gyermekek természetes kíváncsiságára?
- Milyen a gyermekekkel kialakított viszonya?
- Figyelembe veszi-e a gyermekek egyéni fejlettségét, egyéni képességeit, differenciál-e?
- A módszerek, a hely, az idő megválasztása az adott tevékenység során.
- Hogyan valósulnak meg a szervezési, előkészítési feladatok?
- Közösségformálás, integrációs tevékenység a csoportban.
- Kapcsolat a csoportban dolgozó dajkával, pedagógiai asszisztensekkel.

8. 5. A dajkák munkájának ellenőrzési szempontjai:

- Tisztaság a csoportszobákban és kiszolgáló helyiségekben.
- Tálalás, étkezés segítése a csoportokban.
- Higiéniai szabályok betartása.
- Kapcsolat az óvónőkkel, asszisztensekkel, technikai dolgozókkal, toleráns magatartás tanúsítása, egymás tiszteletben tartása.
- Óvónő utasításainak, kéréseinek teljesítése.
- Kapcsolat a gyermekekkel.

8. 6. Pedagógiai asszisztensek munkájának ellenőrzési szempontjai:

- Kapcsolat az óvónőkkel, dajkákkal, technikai dolgozókkal, toleráns magatartás tanúsítása, egymás tiszteletben tartása.

- Alkalmazkodás az egyes csoportok eltérő szokásrendszeréhez, óvónői attitűdökhöz.
- Óvodapedagógusok pedagógiai munkájának segítése.
- Kapcsolat a gyermekekkel.
- Sajátos nevelési igényű gyermekekkel kapcsolatos egyéni bánásmód megvalósítása.
- Különórák szervező munkájának segítése.
- Szükség esetén a dajkai munkák segítése.

8. 7. Ellenőrzési szempontok a technikai dolgozók munkájának ellenőrzéséhez:

- Munkakörükkel összefüggő belső utasítások betartása.
- A rendelkezésre álló eszközök rendeltetésszerű használata, állapotuk megóvása.
- Az ételek megfelelő mennyiségének, minőségének fokozott ellenőrzése.
- Hatékony együttműködés az intézmény dolgozóival, szülőkkel, gyermekekkel, toleráns
- magatartás tanúsítása, egymás tiszteletben tartása.

Ssz.	Az ellenőrzés dátuma		Az ellenőrzés típusa és tartalma	Kit ellenőriz	Ellenőrzést végző
	hó	nap			
1	09 02 06	25 15 15	Csoport naplók	teljes körű	óvodavezető, szakmai munkaközösség vezető
2	09 01 08		Felvételi, előjegyzési napló	teljes körű	óvodavezető
3	havonta		Felvételi és mulasztási napló	teljes körű	óvodavezető
4	havonta		Óvoda köteles gyermekek óvodába járásának nyomon követése-felvételi előjegyzési napló	teljes körű	óvodavezető

5	Évente 2x	Fejlődési napló	teljes körű	óvodavezető, szakmai munkaközösség vezető
6	Folyamatos	Balesetek megelőzése	teljes körű	óvodavezető
7	Folyamatos	Gyermekevédelmi tevékenység, dokumentáció, gyermekvédelmi felelős, óvodapedagógusok	teljes körű	óvodavezető gyermekvédelmi felelős
8	november	óvónői kompetenciák	csoportonként	óvodavezető szakmai munkaközösség vezető
9	március	udvari élet	csoportonként	óvodavezető szakmai munkaközösség vezető
10	Folyamatos	munkakezdés	teljes körű	óvodavezető
11	Folyamatos	Óvoda tisztasága	teljes körű	óvodavezető óvodavezető helyettes
12	Július	TÉR értékelések lezárása	pedagógusok	óvodavezető

8. 8 Az ellenőrzések időrendi ütemezése

Szeptember: Az új gyermekek fogadásának előkészítése, befogadás megszervezése, a velük való foglalkozás módszere. A pedagógiai dokumentáció ellenőrzése, törzskönyvek, csoportnaplók, felvételi-mulasztási naplók, étkezési nyilvántartások, munkanaplók, az egyéni fejlődést nyomon követő dokumentumok megnyitása. (ellenőriz: óvodavezető). Szakmai munkaközösség feladata az új Országos Óvodai Alapprogram ismertetése, beépítése a mindennapokba.

Október: A munkaközösségek, munkacsoportok munkaterveinek ellenőrzése.

November: A gyermekek szerető befogadása, a beilleszkedést elősegítő, biztonságot adó légkör megfigyelése a csoportokban. A HHH-s gyermekek helyzete. Egyéni bánásmód differenciált fejlesztés megvalósulása a csoportokban. A gyógypedagógus, logopédus, fejlesztő pedagógus és az óvónők kapcsolata.

December: Vezetői ellenőrzések, házi hospitálások, a látottak megbeszélése, önreflexiók. (ellenőriz: óvodavezető) Az óvodai eszközök megóvása, szabályok betartása (ellenőriz: vezető h.)

Január: A szakmai munka, a pedagógiai dokumentációk vizsgálata: az első félév értékelése, a tervezőmunka ellenőrzése. (ellenőriz: óvodavezető+ szakmai munkaközösség vez.)

Február: Az egyénre szabott személyiségfejlesztés és a közösségi életre történő felkészítés, a kooperatív tanulási technikákkal szervezett csoportmunkák, az integrációt elősegítő korszerű módszertani elemek megfigyelése a tanköteles korú gyermekeknél. Tehetséggondozás beépülése a mindennap szervezett tevékenységbe. (ellenőriz: vezető h.)

Március: Az intézményben folyó nevelőmunka vizsgálata, különösképpen az egyéni személyiségfejlesztés, és a közösségi életre történő felkészítés. (ellenőriz: óvodavezető+ vezető h.)

Április. A pedagógiai munkát segítő munkatársak munkavégzésének, segítőkészségének ellenőrzése. (ellenőriz: vezető h.)

Május: Az elvégzett munkák értékelése, intézményi önértékelés és az észrevételek, tapasztalatok összegyűjtése. (ellenőriz: óvodavezető+ vezető h.)

Június- Július - Augusztus Az élményszerű és balesetmentes nyári élet megszervezésének ellenőrzése. A nyári nagytakarítás munkafolyamatának vizsgálata. (ellenőriz: vezető. h)

Önértékelés

„A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről egységes, fenntartótól független külső értékelési rendszer (tanfelügyelet) működtetését írja elő. Egységes, mivel az értékelés alapját képező elvárások központilag kerültek meghatározásra. A komplex ellenőrzésben érintett pedagógusra, igazgatóra, intézményegység-vezetőre, tagintézmény-igazgatóra (a továbbiakban: vezető), valamint az intézményre megfogalmazott elvárások, az értékelési eljárások, módszerek és eszközök is egységes standardot alkotnak. A standardok alkalmazása fenntartótól függetlenül, külső szakértők (tanfelügyelők) bevonásával történik.”

Minősítési eljárás

Pedagógusminősítési eljárásra a 2026/2027- es nevelési évben senki sem jelen

9. Külső kapcsolatok

Külső kapcsolatok

	Időpont	Megnevezése	Tartalma	Helye	Felelős
1	Folyamatos	Nevelési Tanácsadó	Iskolaérettségi vizsgálat	Nev. Tanácsadó	Nev. Tan. Óvodavezető
2		Tanulási Képességeket Vizsgáló Intézet	SNI gyermekek felülvizsgálata	Tan. Kép. Vizsg. Intézet	óvodavezető
3	Havonta	Védőnők	konzultáció	Óvoda, telefon	óvodavezető

10. Óvoda- iskola átmenet

	Időpont	Megnevezése	Tartalma	Helye	Felelős
1	szeptember	szülői értekezlet	tájékoztatás a beiskolázásról	óvoda	óvodavezető, tanítók
2	januártól folyamatos	tanítók látogatása	ismerkedés az iskolába készülő gyerekekkel	óvoda	nagycsoportos óvónők
3	folyamatos	iskolába csalogató	ismerkedés az iskolával	iskola	tanítók

11 . Továbbképzések

A pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló 419/2024. (XII. 23.) kormányrendelet szerint minden pedagógusnak legalább 120 kreditet kell teljesítenie az 5 éves továbbképzési időszak alatt. Ebből legalább 60 kredit a tartalmi megújító, legfeljebb 60 kredit a választható továbbképzésekből teljesíthető . A tartalmi megújító képzéseket a Nemzeti Közszerológati Egyetem és partnerei, a választható továbbképzéseket az Oktatási Hivatal és partnerei szervezik.

A gyakornokok egy alkalommal vesznek részt gyakornoki továbbképzésen, amelyet a Nemzeti Közszerológati Egyetem szervez, és 15 kreditet ér. Az igazgató jelentkezteti őket, jellemzően szeptember második hetében. Az igazgató évente intézményi továbbképzési tervet készít és engedélyezteti a fenntartóval; a képzésekhez hozzárendeli a pedagógusokat a PTTR rendszerben; a tanúsítványokat bekéri, rögzíti és nyomon követi; október 31-ig adatot szolgáltat a korábban elvégzett képzésekről; kapcsolatot tart a fenntartóval és az OH-val; a KRÉTA rendszeren keresztül tájékoztatja a pedagógusokat.

Ebben a nevelési évben a következő pedagógusok vesznek részt képzésen:

- Dudás Diána
- Monostori Mónika
- Csillag- Fehér Zsuzsanna
- Zádori Mónika
- Szalma Ágnes
- Ujvári Orsolya
- Koczkás Orsolya

Fejlesztési feladataink:

- Az újonnan bekapcsolódó kollégánők munkájának folyamatos segítése, támogatása.
- A folyamatos önképzést ösztönző légkör biztosítása
- A pedagógus kompetenciák megvalósítása mind a tervezésben, mind a gyakorlatban

Mint minden nevelési évben így idén is fontos a gyermekek sokoldalú fejlesztése, az alábbi lehetőségekkel:

- lakóhelyünk természeti adottságainak előtérbe helyezése, minél több idő töltése a szabadban, séták, mezőgazdasági munkák, kertek megfigyelése és a hozzá tartozó

szokások, hagyományok megismerése

- egészséges táplálkozás fontossága, egészséges életmódra nevelés, zöldséggyümölcs fogyasztása a mindennapokban, és egészséghéten
- Az életkori sajátosságoknak megfelelően a jeles napok, népszokások megünneplése
- mindennapos mozgás változatos játékokkal
- védőnővel való együttműködés
- a gyermekek fejlődésének nyomon követésének gyakorlati megvalósulása
- gyermekek szociális helyzetének feltárása, hátránykompenzálás, integrációs nevelés
- gyermeki és szülői jogok tudatosítása, fejlődésben történő lemaradások korrigálása
- Fenntarthatóság, „Zöld Óvoda” program megismerése

12. Munkaközösségek

Feladata: Jó kapcsolattartás és hatékony kommunikáció. Az információáramlás biztosítása a határidős feladatok elvégzése érdekében. Célok meghatározása, munkaterv kidolgozása és végrehajtásának ellenőrzése a hatékony munkavégzés érdekében.

12. 2 Szakmai munkaközösség

Feladata: az eredményes magas színvonalú tudatos szakmai munka segítése.

Vezetője: Pipicz Gáborné

Tagjai:

Baloghné Farkas Ilona

Csillag- Fehér Zsuzsanna

Grószné Pataki Erika

Szalma Ágnes

Dudás Diána

Nagy Dóra

Pördi Gáborné

Koczkás Orsolya

12. 3 Rendezvényszervező Munkaközösség

Feladata: az óvodai programok szervezése, feladatok megosztása, dekoráció elkészítése

Vezetője: Monostori Mónika

Tagjai:

Szalma Ágnes
Pördi Gáborné
Bálint Valentina
Molnárné Kotogán Edina
Savanyáné Farkas Anita
Lajkó Csilla
Pipiczné Nagy Andrea
Kelemen- Kiss Nikolett
Tóthné Szelezsán Stella

12.4 Zöld Munkaközösség

Vezetője: Baloghné Farkas Ilona

Tagjai: Ujvári Orsolya

Dudás Diána
Zádori Mónika
Grószné Pataki Erika
Koczkás Orsolya
Molnárné Kotogán Edina
Savanyáné Farkas Anita
Szalma Ágnes
Szekeres- Joó Orsolya
Nagy Dóra
Csillag- Fehér Zsuzsanna

12.4 Gyermekvédelmi feladatok:

Óvónők feladata:

- Az óvodába járó gyermekek szociális, szociokulturális hátterének megismerése
- szükség szerint környezettanulmány végzése
 - a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzet, valamint a veszélyeztetett helyzet jelzése a gyermekvédelmi felelősnek
- rendszeres óvodába járás figyelemmel kísérése, szükség esetén a hiányzás jelzése Az óvoda vezetője köteles hatósági eljárást kezdeményezni a gyermek bántalmazása, ill. súlyos elhanyagolása, súlyos veszélyeztető ok fennállása, továbbá a gyermek önmaga által előidézett súlyos veszélyeztető magatartása esetén.

13. Óvodánk kapcsolatai

• Óvoda – Fenntartó

Napi, heti szintű egyeztetések, adatszolgáltatások, további jó munkakapcsolat fenntartása. Óvodai rendezvényeken való részvétel. Éves beszámoló készítése óvodánk munkájáról.

• Óvoda - Család

A szülők reális kéréseit, kezdeményezéseit figyelembe vesszük. Igyekszünk családias, közvetlen, kölcsönös bizalmon és megbecsülésen alapuló kapcsolatot kialakítani. A szülőkkel több közös alkalmat szervezünk a nevelési év során: anyás-apás beszoktatás, nyílt napok, rendezvények, évzáró és ballagás, gyereknapi, szülői értekezlet, fogadóóra. A szülői igényeket, kéréseket igyekszünk figyelembe venni.

• Óvoda – Bölcsőde

Kapcsolatépítés, óvodáztatási tájékoztatás, közös programok szervezése továbbra is feladat.

• Óvoda - Iskola

Folyamatos kapcsolattartás az iskolával. Iskolalátogatásokon részvétel a gyermekekkel, ismerkedés az elsős tanító néikkel. Az iskolások részvétele az Ovi napi rendezvényen

• Óvoda - Pedagógiai Szakszolgálat

Fejlesztő pedagógussal, logopédussal folyamatos kapcsolattartás, esetmegbeszélés, fejlesztő foglalkozások tartása. Iskolaérettségi vizsgálatok kérése.

- **Óvoda – Védőnő** Az intézményünkhöz tartozó védőnőket tájékoztatjuk fertőző betegségek észlelése esetén, illetve szükség esetén fejtetű szűrővizsgálatot kérünk. A szülők figyelmét felhívjuk a kötelező éves szűrővizsgálatokon való megjelenésre és ebben kérjük a védőnő támogatását.

14. Tárgyi feltételek

Feladatunk továbbra is, hogy az óvoda szakmai tevékenységéhez szükséges feltételek a lehető legjobban szolgálják a pedagógiai törekvéseink megvalósulását. Törekszünk arra, hogy folyamatosan biztosítsuk a tiszta, egészséges és esztétikus környezetet.

Alapítványaink nagymértékben hozzájárulnak óvodáink tárgyi felszereltségének javításához, bővítéséhez, élményszerző programok finanszírozásához.

Karbantartási feladatok

- A játékok, berendezések folyamatos ellenőrzése a balesetek elkerülése érdekében.
- Karbantartási problémák esetén azonnal javítás megszervezése.
- Források felkutatása, prioritások betartása a karbantartási feladatok területén.

15. Tárgyi infrastrukturális rendszer

Rendszeresen felmérjük az intézmény működéséhez, a pedagógiai program megvalósulásához szükséges infrastruktúra meglétét, és a hiányosságokat jelezzük a fenntartó felé. Az év folyamán szeretnénk, ha az alábbi célok még megvalósulhatnának, figyelembe véve a lehetőségeket, anyagi forrásokat.

- porcelánok pótlása
- tornaszoba, udvari játékok, eszközeinek fejlesztése
- Emeleti nyílászárók cseréje (Pillangó, Napraforgó csoport, tornaszoba)
- Mosogatógép az emeleti konyhába
- Klíma a tornaszobába

16. Pénzügyi feltételek

A köznevelési törvény 88.§-a rendelkezik a köznevelési rendszer finanszírozásáról. A hivatkozott jogszabály alapján az intézmény működéséhez fedezetet az állami költségvetés, és a fenntartó hozzájárulása biztosítja, valamint az önkormányzat pénzügyi vezetőjével egyeztetve

tudjuk megvenni, kijavítani, a szükséges eszközöket. Az intézmény finanszírozása normatív költségvetési hozzájárulás alapján történik. Feladatunk a 2026 évi költségvetés keretein belüli hatékony gazdálkodást, valamint a 2027. évre vonatkozóan olyan költségvetési javaslat összeállítása, mely a lehetőségekhez képest a legtöbb intézményi cél megvalósítását elősegíti. Az intézmény pénzügyi- gazdálkodási, működési feltételeinek biztosításáért felelős az intézményvezető.

Az óvoda tervezett szolgáltatásai - Szülői igényekre alapozott (a szolgáltatónak kifizetett térítési díj ellenében nyújtott)

Ssz.	Szolgáltatás /tevékenység	Szolgáltató	Intézményi koordinátor/felelős
1.	Néptánc	Domaszéki Bálint S. Ált.Isk. és Alapfokú Művészeti Iskola	Kispéter Éva
2.	Görkorcsolya	Tornádó SE	Kéri Ferenc
3.	FitKid		Cseh Roxána
4.	Foci		Horváth Csaba
5.	Úszás	Buborékok Úszósuli	Csányi Fruzsina
6.			

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:

Intézmény neve: Domaszéki Kincskereső Óvoda

OM azonosító: 202291

Fenntartó: Domaszék Nagyközség Önkormányzata

A dokumentum megnevezése: A 2026/2027. nevelési év éves munkaterve

A nevelőtestület elfogadó nyilatkozata

A Domaszéki Kincskereső Óvoda nevelőtestülete a 2026/2027. nevelési évre szóló éves munkatervet megismerte, megtárgyalta és elfogadta.

Az elfogadás időpontja: 2026. augusztus 27.

A nevelőtestületi határozat száma:

Kelt:, 2026.

.....
igazgató

P. H.

A szülői szervezet véleményező nyilatkozata

A Domaszéki Kincskereső Óvoda szülői szervezete a 2026/2027. nevelési évre szóló éves munkatervet megismerte, és a jogszabályban, valamint az intézmény belső szabályzataiban biztosított véleményezési jogát gyakorolta.

Kelt:, 2026.

.....
a szülői szervezet képviselője

Igazgatói jóváhagyás

A Domaszéki Kincskereső Óvoda 2026/2027. nevelési évre szóló éves munkatervét jóváhagyom.

Kelt:, 2026.

.....
igazgató

P. H.

Fenntartói egyetértés

Csak abban az esetben szükséges, ha a munkatervben foglaltak alapján a fenntartóra többletkötelezettség hárul.

A Domaszék Nagyközségi Önkormányzat mint fenntartó a 2026/2027. nevelési évre szóló éves munkaterv azon rendelkezéseivel, amelyekből a fenntartóra többletkötelezettség hárul, egyetért.

Kelt:, 2026.

.....
a fenntartó képviselője

P. H.

Nyilvánosság

A 2026/2027. nevelési év éves munkaterve az intézményben a jogszabályokban és az intézmény belső szabályzataiban meghatározott módon hozzáférhető.

MELLÉKLETEK

ZÖLD ÓVODA MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE 2026-2027. nevelési év

Vezető:	Baloghné Farkas Ilona
Tagok:	Koczkás Orsolya Dudás Diána Zádori Mónika Csillag-Fehér Zsuzsanna Ujvári Orsolya Molnárné Kotogán Edina Patakiné Grósz Erika Szekeres Joó Orsolya Savanyáné Farkas Anita Monostori Mónika Szalma Ágnes

1. A Zöld Óvoda Munkaközösség célja:

A gyermekek környezettudatos szemléletének és természet iránti pozitív érzelmi viszonyának alakítása élményalapú, cselekvésre épülő tevékenységeken keresztül. A fenntarthatóság, a természet- és állatvédelem, az egészséges életmód, a helyi értékek és néphagyományok megjelenítése az óvodai élet mindennapjaiban. A családok és a helyi partnerek bevonásával az intézmény zöld szemléletének és közösségi kapcsolatainak erősítése.

2. A Zöld Óvoda Munkaközösség feladatai:

- Az éves **zöld programnaptár** összeállítása és megvalósítása.
- Zöld jeles napokhoz és intézményi projektekhez kapcsolódó programok szervezése.
- Szülők és helyi partnerek aktív bevonása (gyűjtő munka, kézműves foglalkozások, közösségi akciók).

- Kapcsolattartás a helyi önkormányzattal, civil szervezetekkel, iskolával.
- Belső szakmai együttműködés: módszertani megbeszélések, továbbképzések.
- Éves dokumentáció vezetése, beszámolók készítése.

3. Éves feladatok, programok:

SZEPTEMBER
Éves munkaterv elkészítése, Zöld Óvoda programok éves ütemezése, a feladatok és felelősök kijelölése. Néphagyomány: Szent Mihály napi vásár és pásztorhagyományok – OVINAP Partnerkapcsolat: együttműködés megerősítése a helyi partnerekkel: szülők, Nyugdíjas klub, Bálint Sándor Ált. Isk., Domaszék Nagyközség Önkormányzata, valamint egyéb helyi közösségek és szervezetek. Felelős: Baloghné Farkas Ilona
OKTÓBER
Felelős: Dudás Diána Savanyáné Farkas Anita Szekeres- Joó Orsolya
ÁLLATOK VILÁGNAPJA (okt. 4.) Kapcsolódás az Állatvédelmi témahét programsorozatához. Az állatok védelmével, gondozásával és felelős tartásával kapcsolatos játékos, élményszerű tevékenységek szervezése. Program: Hüllő bemutató, állatokkal kapcsolatos tapasztalatszerző és ismeretterjesztő tevékenységek. Partnerkapcsolat: domaszéki állattartók, BENUZOO, zoopedagógus
NOVEMBER
„Adventi készülődés – együtt a családokkal” Az adventi időszakra való közös ráhangolódás, az ünnepvárás örömeinek megteremtése. A gyermekek és szüleik közös játszó délutánon vesznek részt, ahol a kézműveskedés és élményszerző programok kerülnek előtérbe. Partnerkapcsolat: szülők
DECEMBER
„Fény és árnyék” projekt. Árnyjátékok, fénykísérletek. Mese előadás árnyjáték feldolgozással

Felelős: Csillag Fehér Zsuzsanna Természetes anyagokból készült karácsonyi díszek készítése Luca búza ültetés Partnerkapcsolat: szülők bevonása a közös kézműves délutánba, gyűjtő munkába
JANUÁR
„Nyiss éttermet a madaraknak!” madáretető készítés, madárkalács készítés Kísérletek vízzel, jéggel
FEBRUÁR
„Mesterségek hónapja”. Kosárfonó, fazekas vagy fafaragó mesterség megismerése. Kézműves alkotások természetes anyagokból. Partnerkapcsolat: helyi kézművesek Felelős: Szalma Ági, Monostori Mónika, Molnárné Kotogán Edina
MÁRCIUS
Felelős: Dudás Diána Zádori Mónika Savanyáné Farkas Anita
ERDŐK VILÁGNAPJA (márc. 21.) INTÉZMÉNYI PROJEKT „Az erdő kincsei”. Fák, cserjék, erdei élőlények megfigyelése. Kéreglenyomat készítése, erdei érzékelő játékok. Tanösvény látogatása, Szikes Látogatóközpont Partnerkapcsolat: erdészeti, természetvédelmi szakemberek
ÁPRILIS
Felelős: Csillag Fehér Zsuzsanna Ujvári Orsolya
EGÉSZSÉG VILÁGNAPJA (ápr. 7.) INTÉZMÉNYI PROJEKT „Egészségesen a mindennapokban”. Egészségét szervezése. Gyümölcs- és zöldségkóstoló, mozgásos programok. Egészséges életmóddal kapcsolatos játékos tevékenységek. Partnerkapcsolat: védőnő, szülők, gyermekorvos, fogorvos, egészségügyi szakemberek stb.
MÁJUS

Palántázás, növénygondozás, magaságyás vagy virágoskert ápolása. Rovarbarát környezet kialakítása.

Partnerkapcsolat: kertészet, helyi gazdálkodók.

Felelős: Grószné Pataki Erika

Következő nevelési év előkészítése (új partnerkapcsolatok keresése, továbbképzési lehetőségek feltérképezése).

4. Dokumentáció és adminisztráció

- Csoportnapló: programok, projektek, megfigyelések rögzítése
- Fotódokumentáció
- Gyermekmunkák gyűjtése: rajzok, makettek, kézműves tárgyak
- Faliújság: szülők tájékoztatása
- Jegyzőkönyv
- Éves beszámoló készítése a munkaközösség tevékenységéről

5. Kapcsolatok és együttműködés

- Kapcsolattartás helyi önkormányzattal, civil szervezetekkel, természetvédelmi egyesületekkel.
- Szülők bevonása

6. Továbbképzés és önfelkészítés

- Zöld óvoda programok módszertani ajánlásainak nyomon követése
- Jó gyakorlatok megosztása
- Képzéseken való részvétel

7. Értékelés

- Reflexió
- Év végi beszámoló az elért eredményekről, javaslat a következő év céljaira

Domaszék, 2026.09.01.

Baloghné Farkas Ilona
Munkaközösség vezető

Szakmai munkaközösség

Éves terv

2026-2027

A munkaközösség tagjai

- Koczkás Orsolya, óvodavezető
- Baloghné Farkas Ilona, óvodavezető-helyettes
- Pipicz Gáborné, munkaközösség vezető
- Csillag-Fehér Zsuzsanna, óvodapedagógus
- Dudás Diána, óvodapedagógus
- Grószné Pataki Erika, óvodapedagógus
- Nagy Dóra, óvodapedagógus
- Pördi Gáborné, óvodapedagógus
- Szalma Ágnes, óvodapedagógus

Célok

- Az eredményes, magas színvonalú, tudatos szakmai munka segítése, támogatása
- A pedagógiai munkával kapcsolatos új korszerű elméleti ismeretek átadása, gyakorlati tapasztalatok megismerése
- A pedagógiai munkával kapcsolatos feladatok meghatározása
- A pedagógiai munkával kapcsolatos feladatok megvalósítása; a megvalósítás segítése, támogatása

Feladatok

1.	• A szakmai munkaközösség éves munkatervének összeállítása • A 2026-27 évi programok és időpontjainak megbeszélése • A 2026-27évi tematikus tervek témáinak és időpontjainak megbeszélése
----	---

2.	• A pedagógiai munka megvalósításával kapcsolatos szakmai konzultáció – Éves terv • A Csoportnaplóval kapcsolatos szakmai konzultáció
3.	• A pedagógiai munka megvalósításával kapcsolatos szakmai konzultáció – I. tematikus terv • A Csoportnaplóval kapcsolatos szakmai konzultáció
4.	• A pedagógiai munka megvalósításával kapcsolatos szakmai konzultáció – II. tematikus terv • A Gyermek fejlődését nyomon követő dokumentációval kapcsolatos szakmai konzultáció
5.	• A pedagógiai munka megvalósításával kapcsolatos szakmai konzultáció – III. tematikus terv • A Gyermek fejlődését nyomon követő dokumentációval kapcsolatos szakmai konzultáció
6.	• A pedagógiai munka megvalósításával kapcsolatos szakmai konzultáció – IV. tematikus terv • Az óvodapedagógusok, a pedagógiai asszisztens és a dajka együttműködésének segítése, az együttműködés formáinak pontosítása
7.	• A pedagógiai munka megvalósításával kapcsolatos szakmai konzultáció – V. tematikus terv • A Csoportnaplóval kapcsolatos szakmai konzultáció
8.	• A pedagógiai munka megvalósításával kapcsolatos szakmai konzultáció – VI. tematikus terv • A Csoportnaplóval kapcsolatos szakmai konzultáció
9.	• A pedagógiai munka megvalósításával kapcsolatos szakmai konzultáció – VII. tematikus terv • A Gyermek fejlődését nyomon követő dokumentációval kapcsolatos szakmai konzultáció
10.	• A pedagógiai munka megvalósításával kapcsolatos szakmai konzultáció – VIII. tematikus terv • A Gyermek fejlődését nyomon követő dokumentációval kapcsolatos szakmai konzultáció

11.	• A pedagógiai munka megvalósításával kapcsolatos szakmai konzultáció – IX. tematikus terv • Az óvodapedagógusok és a szülők együttműködésének segítése, az együttműködés formáinak pontosítása
12.	• Szakmai ismeretek, tapasztalatok átadása, hatékony együttműködés, egymás munkájának segítése, támogatása • A szakmai munkaközösség éves munkatervének értékelése, új feladatok meghatározása

Működési rend

- Munkaközösségi megbeszélés havonta vagy két hetente az elvégzendő feladatoktól függően.

Domaszék, 2026. szeptember 01.

Pipicz Gáborné

Szakmai munkaközösség vezető

Rendezvényszervező és dekorációs munkaközösség Éves terv (2026/2027)

Helyzetelemzés:

Munkaközösségünk az éves munkaterv, az óvodai célkitűzések, illetve az előző évek tapasztalatai alapján határozta meg az adott időszak tennivalóit.

Tevékenységünk középpontjában az óvodai rendezvények, ünnepek és jeles napok szervezése, lebonyolítása, illetve a kapcsolódó munkafolyamatok összehangolása áll. Az eseményekhez és évszakokhoz kapcsolódó esztétikus dekorációkat csapatmunka keretében, az évek során folyamatosan gazdagodó gyűjteményünkből, valamint új minél természetesebb dekorációk készítésével valósítjuk meg. Az előző nevelési évben a Zöld Óvoda munkacsoporttal kialakított együttműködés és az ennek megfelelő újrahasznosított alapanyagok preferálása sikeresnek bizonyult, folyamatosan bővül a zöld dekorációk gyűjteménye is

Munkaközösségünk 6 óvodapedagógus és 4 pedagógiai asszisztens részvételével szerveződik. Az idei évben a nevelőtestület is részt vállal a dekorációk elkészítésében és kihelyezésében. Míg a főbb rendezvények, évszakok dekorációjának kitalálása, elkészítése, felhelyezése továbbra is a munkaközösségünk feladata marad, programjainknak, jeles napjainknak megfelelő kiegészítő dekorációk elkészítésében intézményünk minden csoportja részt vállal. Az elmúlt években óvodánk hagyományait sikeresen megőriztük, egyes programjainkat pedig a változó igényekhez igazítottuk, ezzel biztosítva a gyermekek számára az esztétikus, barátságos környezetet.

Tervek erre a nevelési évre:

Minőségi rendezvényszervezés és környezetszépítés: Intézményi rendezvényeink, ünnepeink magas színvonalú megvalósítása, az óvodai célkitűzésekkel harmonizáló, esztétikus dekorációk kialakításával. A vizuális környezet kialakításakor kiemelt figyelmet fordítunk a néphagyományok ápolására, az újrahasznosításra és a fenntarthatósági szempontokra.

Zöld sarok dekorálása: A Zöld Óvoda munkacsoporttal szoros együttműködésben az évszakoknak és az aktuális ünnepköröknek megfelelő, természetes alapanyagokból készült dekorációk elhelyezése a zöld sarokban.

Az eszköz- és dekorációs tárház fejlesztése: Az óvoda meglévő dekorációs gyűjteményének folyamatos frissítése és bővítése, különös tekintettel a Mihály-napi vásáros stand berendezésére, a téli ablakdíszekre, valamint az időjárásálló kültéri dekorációkra.

Innováció és hagyományörzés: Az előző év tapasztalatai alapján rendezvényeink megújított elemeinek megtartása, újak bevezetése (Ovinapi hagyományörző állomások helyi kézművesek bevonásával, Adventi készülődésen téli mesefalu megtartása, manófutás bevezetése) nyitott szemlélettel változtatása.

Környezettudatos programok támogatása: Aktív részvétel és segítségnyújtás minden zöld és fenntarthatósági program szervezésében, lebonyolításában.

Hatékony külső kommunikáció: A családok és a külső partnerek többcsatornás, naprakész tájékoztatása a faliújságon, az óvoda hivatalos Facebook-oldalán, a helyi sajtóban, a zárt szülői csoportokban, valamint a „zöld óvodás” hirdetőtáblán keresztül.

Belső kapcsolattartás és feladatmegosztás: A munkaközösségi tagok közötti koordináció és a feladatok optimális elosztásának támogatása személyes értekezletek, illetve a digitális platformok (zárt csoportok, csoportos üzenetküldés) hatékony kombinálásával.

Digitális kompetenciafejlesztés Az új technikai eszközök nyújtotta lehetőségek kiaknázása; célunk, hogy a munkaközösségből minél többen elsajátítsák és magabiztosan alkalmazzák a vágógéppel történő dekorációkészítés módszereit.

A munkaközösség célja:

Identitástudat és hagyományörzés: A gyermekek szűkebb és tágabb környezetükhöz, családjukhoz, valamint szülőföldjükhöz fűződő pozitív, érzelmi kötődésének mélyítése. A népi kultúra értékeinek megalapozása, valamint az intézményi hagyományok és jeles napok rendszerszintű ápolása.

Környezettudatosság és készségfejlesztés: A gyermekek környezettudatos szemléletmódjának és finommotorikus készségeinek komplex fejlesztése a fenntartható esztétika és az abból fakadó vizuális élmények biztosításán keresztül.

Társadalmi és partneri kapcsolatok erősítése: Az óvoda-család, az óvoda-iskola, valamint a helyi civil közösségek, alkotócsoportok és kézműves mesterek közötti partneri viszony támogatása az együttműködési lehetőségek aktív megteremtésével és a programokba való integrálásával.

Programlehetőségek keresése, szervezése, melyek kapcsolódnak az óvodai célokhoz, a hagyományok őrzéséhez és a jeles napok megünnepléséhez. Tervezett **zöld projektek támogatása.**

Az intézmény hírnevének megőrzése, növelése.

Élő szakmai kapcsolatrendszer kialakítása, közösségépítés.

Munkaközösség feladata:

Rendezvényszervezési együttműködés: Aktív és koordinált részvétel az óvodai ünnepekhez, rendezvényekhez kapcsolódó folyamatokban, szoros szakmai együttműködésben a kijelölt projektfelelősökkel a sikeres lebonyolítás érdekében

Külső kommunikáció: A szülők, külső kapcsolataink tájékoztatása az óvoda aktuális programjairól.

Intézmény imázsának képviselője: Az óvoda szakmai elismertségének és jó hírének tudatos erősítése a különféle nyilvános rendezvényeken való magas színvonalú helytállás és reprezentáció révén.

Környezettudatos és esztétikus téralakítás: Az óvoda belső tereinek és külső környezetének esztétikus, az aktuális évszakokhoz és ünnepkörökhöz illeszkedő dekorálása, dekoráció elkészítése, kihelyezése, kiemelt figyelmet fordítva a Zöld Óvoda szemléletmód és a fenntarthatósági elvek gyakorlati megvalósítására.

Munkaközösségi tagok:

Pördi Gáborné

Bata-Bálint Valentina

Molnárné Kotogán Edina

Savanyáné Farkas Anita

Lajkó Csilla

Pipiczné Nagy Andrea

Kelemen-Kiss Nikolett

Tóthné Szelezsán Stella Alexandra

Szalma Ágnes

Munkaközösség vezető:

Monostori Mónika Ágnes

Jegyzőkönyvvezető: Lajkó Csilla

Hónap	Ünnepek, események hónapban	Feladat	Felelős
szeptember	OVI nap (2026. 09.25.)	„Aktualitásaink” faliújság frissítése, szülők tájékoztatása, plakátok kihelyezése. Termésgyűjtés (szülők bevonása) Az óvodák épületeinek, udvarainak, bejáratának, kerítés díszítése őszi motívumokkal. Közreműködés a padok, asztalok, ugrálóvár, szalmabála, táncház rendelésében, állomások helyszínének előkészítésében.	Felelős: Lajkó Csilla Savanyáné Farkas Anita Kelemen-Kiss Nikolett Molnárné Kotogán Edina - munkaközösség tagjai - nevelőtestület
október	Nagyszülős nap (2026.10.22.)	„Aktualitásaink” faliújság frissítése, Tabló és ajtódíszek kihelyezése. A programok szervezésében, lebonyolításában segítő közreműködés.	Felelős: Napraforgó csoport <i>munkaközösség tagjai</i> <i>nevelőtestület</i>
november	Adventi készülődés (2026.11.27.)	Az óvoda épületeinek dekorálása téli, karácsonyi hangulatú díszekkel. Kültéri dekorációk frissítése, elkészítése, kihelyezése. Elkészíthető ajándékötlek gyűjtése, programok megújítása, ötletek gyűjtése, team munka megszervezése, termék berendezése. „Aktualitásaink” faliújság frissítése, szülők tájékoztatása, meghívása, plakátok kihelyezése	Felelős: Monostori Mónika Ágnes Bata-Bálint Valentina Szalma Ágnes Tóthné Szelezsán Stella Alexandra Molnárné Kotogán Edina - nevelőtestület - munkaközösség tagjai
december	Mikulás érkezése (2026.12.04.)	Kapcsolatfelvétel a „Mikulással”, ajándécsomagolás. Óvoda épületeinek díszítése. „Aktualitásaink” faliújság frissítése, szülők tájékoztatása. Mikulás postaláda kihelyezése a bejáratnál.	Felelős: Méhecske csoport

	Karácsony megünneplése az óvodában (2026.12.16.)	A műsorhelyszín díszítése ünnepi motívumokkal. Kapcsolatfelvétel a község önkormányzatával. „Aktualitásaink” faliújság frissítése, szülők tájékoztatása	Felelős: Méhecske csoport + nagycsoportos óvónők
január	Újév És Mesehét (2027.01.18-29.)	Karácsonyi díszek váltása téli dekorációra. Téli dekoráció kiegészítése mesebeli motívumokkal, mesebolt berendezése, mesemozi berendezése, sötétítés. „Aktualitásaink” faliújság frissítése, szülők tájékoztatása, meghívása	Felelős: Pillangó csoport - munkaközösség - nevelőtestület tagjai
február	Farsang (2027.02.19.)	A téli dekoráció váltása farsangi hangulatú díszekre. Az óvoda épületeinek díszítése. „Aktualitásaink” faliújság frissítése.	Felelős: Bagoly csoport munkaközösség
március	„Ébred természet” a projekt (2027.03.08-03.24.)	Az óvoda épületeinek (bejárat, zsibongó, folyosó) tavaszi dekorációjának elkészítése, felhelyezése.	Felelős: Pördi Gáborné Pipiczné Nagy Andrea Savanyáné Farkas Anita
	Nemzeti ünnep (március 15.)	A tavaszi dekoráció kiegészítése március 15. , nemzeti színű jelképekkel.	Felelős: Mókus csoport
	A tanítók látogatása az óvodába (ismerkedés a gyermekekkel)		<i>nagycsoportos óvónők</i>
	Húsvét (2027.03.24.)	Ablakdekoráció kiegészítése húsvéti jelképekkel. „Aktualitásaink” faliújság frissítése, szülők tájékoztatása,	Felelős: Mackó csoport
április	Majálisoló (2027.04.17.)	A programhelyszín dekorációjának elkészítése, felhelyezése.	nevelőtestület munkaközösség vezető

		A szervezésben, lebonyolításban aktív, segítő közreműködés. Szülők tájékoztatása, meghívása, online fórumok frissítése. Plakát.	
	Iciri-piciri játszódélutánok	Szülők tájékoztatása, meghívása, online fórumok frissítése. Plakát készítése. Csoportos óvónők segítése.	nagycsoportos óvónők
	Anyák napja (2027.04.30.)	Az óvoda épületeiben a tavaszi dekoráció (bejárat, zsibongó, folyosók) kiegészítése ünnephez illő motívumokkal. Plakát kihelyezése	Felelős: Csiga csoport
május	Évzárók Ballagás (2027.05.29.)	Az óvoda (bejárat, földszint, lépcsőház, zsibongó, folyosók) és a műsor helyszín ünnepi dekorációjának elkészítése. A díszítés összehangolása. A csoportos óvónők számára segítő közreműködés. A szülők tájékoztatása.	Felelős Lajkó Csilla Pipiczné Nagy Andrea Tóthné Szelezsán Stella Alexandra + nagycsoportos óvónők nevelőtestület
	„Iskolába csalogató”	A szülők tájékoztatása, online fórumok frissítése.	nagycsoportos óvónők
június	Gyermeknap (2027.06.11.)	A programok, helyszínek összehangolása. A szülők tájékoztatása, online fórumok frissítése.	Felelős: Monostori Mónika Ágnes • nevelőtestület
	Apák napja (2027.06.18.)	Az óvoda épületeiben a ballagási dekoráció (bejárat, zsibongó, folyosók) kiegészítése ünnephez illő motívumokkal	Felelős: Katica csoport

Sikerkritériumok:

Az óvodai ünnepek és rendezvények a szülői közösség aktív bevonásával valósulnak meg, biztosítva a rugalmas – személyes vagy online – jelenlét lehetőségét.

A leendő óvodás gyermekek és szüleik magas arányban képviseltetik magukat az „Iciri-piciri” játszódélutánokon, elősegítve a zökkenőmentes intézményi befogadást.

Esélyegyenlőség megteremtése a hátrányos helyzetű családok gyermekeinek részvételével az óvodai rendezvényeken, lehetőség teremtése az online felületek hozzáférhetőségéhez.

Az óvoda-iskola átmenet elősegítése a közös programok szervezésével, iskolával való személyes és online kapcsolattartással.

A gyermekek környezettudatos és esztétikai nevelése egységes, harmonikus vizuális környezetben valósul meg.

Az óvodai rendezvények és programok a kitűzött céloknak megfelelően, sikeresen és pozitív visszajelzések mellett zajlanak le

Az óvodai rendezvények környezeti terhelése (hulladéktermelése) bizonyíthatóan mérséklődik.

A nevelőtestület tagjai magabiztosabban, innovatívabban és módszertanilag tudatosabban alkalmazzák az újrahasznosítható, másodlagos alapanyagokat a mindennapi munka során

Élő szakmai kapcsolat alakul ki az óvoda dolgozói, külső kapcsolatai között.

Domaszék, 2026.09.07.

Monostori Mónika Ágnes
munkaközösség vezető

GYERMEKVÉDELMI MUNKATERV

2026–2027-es nevelési évre

Gyermekvédelem:

A társadalom kultúraátadó és - fejlesztő tevékenységének része, amelyben biológiai, anyagi, szociális, pszichés, jogi, egészségügyi, művelődésügyi és igazgatási feltételek komplex biztosításával segíti, intézményein keresztül szervezi, hogy a felnövekvő nemzedékek pozitív természeti és szociokulturális hatásokban részesüljenek, így megteremtődjenek annak feltételei, hogy az egyének elérhették személyiségfejlődésük felső határát, majd az érett felnőttiséget. A gyermekvédelem a gyermek testi, szellemi, erkölcsi, anyagi érdekeit előmozdító szociális, jogi, egészségügyi és pedagógiai intézkedéseinek összessége.

Az óvodai gyermekvédelem

A preventív- problémamegelőző gyermekvédelem egyik legfontosabb „jelző intézménye” az óvoda.

Hátrányos helyzetű gyermek

Az a gyermek, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát megállapította.

Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek

Az a gyermek, akinek törvényes felügyeletét ellátó szülője, illetve szülei, legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be, illetve fejezték be, továbbá az a gyermek, akit tartós nevelésbe vettek.

Veszélyeztetett gyermek

Az a gyermek, aki családjában vagy környezetében ismétlődő vagy tartós fizikai és/vagy lelki bántalmazásnak és/vagy szexuális zaklatásnak és/vagy elhanyagolásnak van kitéve, valamint fejlődésében családja és/vagy közvetlen környezete befolyásolja, és ezt nem tudja ellensúlyozni semmi.

Az óvoda szerepe a gyermekvédelemben

A gyermekvédelemben az óvoda kiemelten fontos szerepet játszik. Az óvoda kötelessége a hátrányos helyzetű gyermek felzárkóztatása, valamint a gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása. Ebbe beletartozik a gyermekek fejlődését veszélyeztető okok feltárása,

szükség esetén intézkedés kezdeményezése is. Nemcsak az óvoda, hanem egyes pedagógus szintjén is, munkaköri követelmény a hátrányos helyzetű gyermekek fokozott figyelemmel

kísérése és segítése. A pedagógusnak kötelessége, hogy a nevelő-tevékenység során figyelembe vegye a gyermek szociokulturális helyzetét és fejlettségét, segítse a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetbe lévő gyermek felzárkózását társaihoz.

A jelzőrendszer szerepe:

A jelzőrendszer működése érdekében fontos a folyamatos kapcsolattartás más intézményekkel, egyesületekkel:

- Gyermekjóléti Szolgálat – Domaszék
- Védőnők
- Gyermekorvos
- Jegyző
- Pedagógiai Szakszolgálat

Az óvodánkba kerülő gyermekek többségének szociális háttere általában rendezett, ezért a gyermekvédelmi munka elsősorban a megelőzésre, a családokkal való együttműködésre, a segítő beszélgetésekre, illetve a felmerülő problémák felismerésére szolgál.

Óvodánkba járó gyermekek családjainál a következő tipikus problémák szoktak előfordulni:

- kevés együtt töltött idő
- a gyermek fejlődésében felmerülő problémák hárítása/eltűlzása
- a gyermek szinte átveszi a vezetést a családban, mintegy irányítva a felnőtteket
- ráhagyó, kényeztető nevelés, melynek következtében a gyermek korlátok, határok nélkül nő fel, ezáltal nehezebben tanulja meg a csoport, óvoda szabályainak betartását is
- válás, külön élés (rossz otthoni légkör, kapcsolattartásból adódó konfliktushelyzetek)
- az otthoni és az óvodai napirend, elvárások, rutinok különbözősége, a közelítésre való hajlandóság teljes hiánya
- túlzott elvárások a gyermekektől (sokszor nem az életkoruknak megfelelőek)
- túl sok külön foglalkozás igénylése a gyermeknek, mely időnként megterhelő
- durva veszekedések, csúnya beszéd a gyermekek előtt, melyet a gyermekek az óvodába is behoznak, ezáltal negatív hatással vannak az egész csoportra
- elhanyagolás (rendezetlen külső, hosszú, koszos körmök, koszos fül, csipás szem, kócos(kifésülhetetlen) haj kislányoknál)

A gyermekvédelmi munkánk célja:

- a gyermekek alapvető szükségleteinek kielégítése, gyermeki és emberi jogainak érvényesítése,
- hátránycsökkentéssel igyekszünk felzárkóztatni az érintett gyerekeket társaikhoz, kompenzálni a különbségeket (szabad játék, óvodai programok, csoportos programok, kirándulások, közös élmények)

Feladata:

- a családdal együttműködve kiküszöböljük a veszélyeztetett gyermekekre ható ártalmakat;
- megvédjük őket a testi-lelki, erkölcsi károsodásoktól, illetve ellensúlyozzuk a veszélyeztető hatásokat.

A gyermeki szükségletek, amelyek felismerése és kielégítése egyik legfontosabb feladatunk:

- Mozgásigény, biológiai szükségletek (éhség)
- Érzelmi biztonság
- Szeretet iránti vágy
- Szociális szükségletek (Társ igény, barátság)
- Dicséret, elismerés iránti szükséglet
- Kíváncsiság, tudásvágy
- Esztétikum iránti szükséglet
- Alkotásvágy, felfedezés iránti vágy
- Önmegvalósítás vágya, szabadság iránti vágy

Biztonságos tárgyi környezet, és érzelmi biztonság megteremtése:

- rugalmas napirend, amelyben mindenre elegendő idő jut, biológiai szükségleteit akkor tudja kielégíteni, amikor azok jelentkeznek
- a gyermeket körülvevő felnőttek biztonságot adó gondoskodása, segítőkészsége
- gyermekközösség és a barátok jelenléte
- szabad játék lehetősége; - feltett kérdéseinek megválaszolása
- A halmozottan hátrányos és a sajátos nevelési igényű gyermekek tekintetében az együttnevelés, a befogadás, az egyenlő hozzáférés biztosítása kiemelt feladatunk.

GYERMEKVÉDELMI MUNKATERV**Augusztus vége - Szeptember:**

- Felveszem a kapcsolatot a Gyermejjóléti Szolgálattal és konzultálok velük a nyáron történt esetleges változásokról az érintett gyermekekkel kapcsolatban, illetve tájékoztatást kérek az óvodánkba érkező új gyermekekről, van-e tudomásuk róla, ki az, aki gyermekvédelmileg érintett.

- Éves beszámolót készítünk, a nevelési év alatt-, illetve a nyári szünetben történt gyermekvédelemmel kapcsolatos eseményekről az óvodavezetővel egyeztetve.
- Egyeztetünk a bölcsődével, hogy az újonnan érkező, de már beíratott gyermekeknek meddig tudják biztosítani a bölcsődei ellátásukat, mikortól javasolták a szülőknek az óvodát, illetve a bölcsőde-óvoda átmenet megkönnyítése érdekében egyeztetjük a bölcsődés gyermekek jelét, hogy az anamnézis felvételekor már meg tudjuk mondani a szülőknek, hogy tudunk-e olyan jelet biztosítani, ha a gyermek ragaszkodik hozzá (abban az esetben nem szoktuk tudni biztosítani, ha több bölcsődei csoportból ugyanabba az óvodai csoportba érkeznek a gyermekek, egyforma jellel)

Augusztus 27. :

- Az óvónők csoportonként , a szülői értekezleten tájékoztatták a szülőket az aktuális nevelési év fontos eseményeiről, szünetekről, tervezett programokról, a szülők kitöltötték az adatlapokat és az étkezéshez szükséges nyilatkozatokat.
- Felhívtuk a figyelmet a gyermekek mulasztásainak igazolásaira, melyek a házirendben is rögzítve vannak, az igazolatlan hiányzások gyermekvédelmi következményeire

A gyermek távolmaradásának mulasztásnak igazolása

- Három napon túli hiányzás esetén csak orvosi igazolással jöhet a gyermek óvodába. Az igazolás papír alapon fogadható el és az óvodai nevelésben való ismételt részvétel megkezdését követően be kell mutatni.
- 1-3 nap hiányzás esetén a szülő jelezze az óvodapedagógusnak a hiányzás okát telefonon vagy személyesen.
- Családi okok miatt 3 napnál hosszabb hiányzást a szülő írásbeli kérésére az óvodavezető és helyettese engedélyezhetnek.
- Az öt nap, vagy azt meghaladó, nem betegség miatti huzamosabb távolmaradást az intézményvezetőnek írásban kérelem formájában jelezni kell.
- Öt nap, vagy azt meghaladó igazolatlan hiányzás esetén a 20/2012 (VIII 31.) EMMI rendelet 51.§ (4.) bekezdése szerint járunk el: „Ha a gyermek az Nkt. 8. § (2) bekezdése alapján vesz részt óvodai nevelésben, és egy nevelési évben igazolatlanul öt nevelési napnál többet mulaszt, az óvoda vezetője, a gyermekvédelmi és gyámügyi feladat- és hatáskörök ellátásáról, valamint a gyámhatóság szervezetéről és illetékességéről szóló 331/2006. (XII. 23.) Korm. rendeletben

foglaltakkal összhangban - értesíti 15 a) óvodás gyermek esetén a gyermek tényleges tartózkodási helye szerint illetékes gyámhatóságot és a gyermekjóléti szolgálatot.

- 10 igazolatlan nap hiányzása esetén a Családsegítő szolgálat felé bejelentési kötelezettsége van az intézménynek

Gyermekevédelmi felelősként gyermekevédelmi fogadóórát tartok, minden hónap első keddjén (előzetes időpont – egyeztetés alapján), erről tájékoztatom az óvodapedagógusokat, és csoportonként minden öltözőben, jól látható helyen kérem elhelyezni ezen időpontot, illetve intézményünk fali újságján is, hogy a szülők jól láthassák.

Szeptember-Október:

- Csoportonként kérem, hogy írásban jelezzék felém, ha az újonnan érkezett gyermekek között bármilyen problémát, vagy veszélyeztetettségre utaló jelet észlelnek.
- Minden óvodapedagógus, különösen az új kollégák figyelmét felhívom arra, hogy a jelzőrendszer aktív tagjaként fontos szerepe van a jelzési kötelezettségüknek, illetve, arra is, hogy súlyos következményei is lehetnek, ha ezt elmulasztják. Ez egyenként mindenkire vonatkozik. Mivel több új kolléganőnk van, így velük egyenként is beszélek ezekről.
- A hátrányos- és veszélyeztetett helyzetű gyermekek nyilvántartásba vétele, egyeztetés az óvodapedagógusaikkal.
- Az augusztus végén megtartott szülői értekezleteken kitöltött szülői nyilatkozatok alapján egyeztetjük és összesítjük az ingyenesen-, illetve kedvezményesen étkező gyermekeket a 8 csoportban.
- Ellenőrizzük és figyelemmel kísérjük a tanköteles korú gyermekek óvodába járását.
- Megelőzésként minden csoportban biztosítok tájékoztató anyagot a fejtetvességről, annak felismeréséről, kezeléséről és megkérem, hogy az óvodapedagógusok

továbbítsák a szülők felé, ha aktuális (az öltözőben, jól látható helyen elhelyezve, és a zárt fb-csoportjukban továbbítsák a szülők felé)

- Szeptember végén (2026. szeptember 25.) Ovi-napra készülünk, melybe idén is is kicsit jobban szeretnénk bevonni a szülőket, különböző játékokban való részvétellel, és újítani szeretnénk, a téma, a Mihály-napi vásár, a régi vásár hangulatának megteremtése, illetve a népi mesterségek közül néhány bemutatása a gyerekeknek (fa faragás és festés, vessző-kosár fonás, fazekasság – korongozás)

- Állatvédelmi Témahét (2026. szeptember 28.-október 11.) – Állatok Világnapja (2026. október 4.) – Zöld Óvoda Munkaközösség szervezésében intézményi programok szervezése illetve egyéb, a témával kapcsolatos programok szervezése csoportonként
- A tanköteles korú gyermekek közül, akit szakértői vizsgálatra szeretnénk küldeni, vagy felülvizsgálatuk esedékes kitöltjük az ehhez szükséges nyomtatványokat és az érintett gyermekek szüleivel megbeszéljük és aláíratjuk ezeket, beküldjük a Pedagógiai Szakszolgálatnak.
- Októberben fogadó órákat tartunk, tájékoztatjuk a szülőket a gyermekek aktuális fejlettségi állapotáról, a fejlődési napló és a fejlesztési tervekben rögzítettek alapján (a tanköteles gyermekek közül azoknak a szülőknek különösen fontos, akik bizonytalanok gyermekük iskolakezdésével kapcsolatban)
- Akik nyáron betöltötték az 5. életévüket, velük elkezdjük felvenni a DIFER-mérést, ezt folytatjuk év közben is, ahogy eléri a gyerekek ezt az életkort, Fogadó óra keretében tájékoztatjuk a szülőket a mérés eredményéről.
- Októberben - Nagyszülős Napra készülünk (2026. október 22.)

November:

- Egyeztetünk, ha szükséges, esetmegbeszélést tartunk a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, védőnőkkel
- Szülői értekezletet tartunk.
- Adventi készülődésre hangolódunk. (2026. november 27.)
- „Adventi gyertyagyújtásra”, helyi rendezvényre készülünk a nagycsoportos gyerekekkel

December:

- Fogadó órát tartunk, tájékoztatjuk a szülőket a gyermekek aktuális fejlettségi állapotáról a fejlődési napló és a fejlesztési tervekben rögzítettek alapján.
- A tanköteles korú gyermekek szüleinek segítünk, amennyiben kérelmet szeretnének írni, tájékoztatjuk őket ennek menetéről, amennyiben igénylik
- A Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival együtt a rászoruló gyermekek családjainak segítünk, hogy adományhoz, segélyekhez juthassanak (fűtés, ruhaadomány, élelmiszer csomag).

Január:

- „Mese-hét” projekt (2027. január 18-29.)
- Szülői értekezlet az óvoda-iskola átmenet zökkenőmentessége érdekében:

az iskolába készülő gyermekek szüleinek a leendő első osztályos tanítókkal, az iskolaigazgatóval, az óvodavezetővel és a nagycsoportos óvodapedagógusokkal.

- Ellenőrizzük és figyelemmel kísérjük a tanköteles korú gyermekek óvodába járását, a hiányzások áttekintése.

Február:

- Fogadó órát tartunk, tájékoztatjuk a szülőket a gyermekek aktuális fejlettségi állapotáról a fejlődési napló és a fejlesztési tervekben rögzítettek alapján.
- Farsangra készülünk. (2027. február 19.)

Március:

- Szülői értekezletet tartunk.
- „Ébred a természet” projekt (2027. március 8-24.)
- Erdők Világnapja (2027. március 21.) – Zöld Óvoda Munkaközösség szervezésében intézményi programok szervezése illetve egyéb, a témával kapcsolatos programok szervezése csoportonként
- Húsvéti készülődés (2027. március 26.-29.)

Április:

- Egészség Világnapja (2027. április 7.) – Zöld Óvoda Munkaközösség szervezésében intézményi programok szervezése, illetve egyéb, a témával kapcsolatos programok szervezése csoportonként
- Fogadó órát tartunk, tájékoztatjuk a szülőket a gyermekek aktuális fejlettségi állapotáról a fejlődési napló és a fejlesztési tervekben rögzítettek alapján.
- Szülőkkel közösen munkadélután szervezünk a báli jelmez elkészítéséhez (igény szerint, nem minden csoportban).
- „Majálisoló” Alapítványi Jótékonysági Bál (2027. április 17.)
- Egészség Világnapja (2027. április 7.) – Zöld Óvoda Munkaközösség szervezésében intézményi programok szervezése illetve egyéb, a témával kapcsolatos programok szervezése csoportonként egész héten
- Anyák napi készülődés (2027. április 30.)

Május-Június:

- Nagycsoportosok ballagásra készülnek. (2027. május 29.)
- „Gyere, mozogj velünk!” projekt (2027. május 31.-június 11.)
- Apák napi készülődés (2027. június 18.)

Egész évben feladatom:

- A jelzőrendszer aktív tagjaként, az óvodát képviselve, a gyermekek érdekében állandó kapcsolatot tartok a helyi- Védőnői – illetve – Gyermekjóléti Szolgálattal – részt veszek az esetmegbeszéléseken.
- Figyelemmel kísérem az újonnan beíratott gyermekeket, felmérem azok helyzetét.
- Rendszeresen érdeklődöm az érintett gyermekekről az óvónőknél, ha probléma adódik, jelzem a Védőnői illetve Gyermekjóléti Szolgáltatnak, szükség esetén a jegyző felé, ahol közösen igyekszünk a gyermekek érdekét figyelembe véve emberbarát megoldást találni.
- Kérek minden csoporttól gyermekvédelmi beszámolót
- Részt veszek a Gyermekjóléti Szolgálat által szervezett előadásokon, konferenciákon.

Dudás Diána
Gyermekvédelmi felelős

Domaszék, 2026. szeptember